



ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา:
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

โดย

นางสาวนิตยา ปินตาวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ปีการศึกษา 2559
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา:
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

โดย

นางสาวนิตยา ปินตาวงศ์




วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ปีการศึกษา 2559
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



HOW READINESS TO STUDY AFFECTS ASEAN COMMUNITY
CONCEPTS AT THAMMASAT UNIVERSITY
LAMPANG CENTER, THAILAND

BY

MISS NITTAYA PINTAWONG



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF
SOCIAL WORK IN SOCIAL WELFARE ADMINISTRATION AND POLICY
DEPARTMENT OF SOCIAL WORK
FACULTY OF SOCIAL ADMINISTRATION
THAMMASAT UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2016
COPYRIGHT OF THAMMASAT UNIVERSITY

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

วิทยานิพนธ์

ของ

นางสาวนิตยา ปินดาวงค์


เรื่อง

ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา:
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต

เมื่อ วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2560

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



(รองศาสตราจารย์ เล็ก สมบัติ)

กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก



(รองศาสตราจารย์ ศักดิ์ชัย เลิศพานิชพันธุ์)

กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทวรรณ วิงวอน)

คณบดี



(รองศาสตราจารย์ ดร. โกวิท พวงงาม)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง
ชื่อผู้เขียน	นางสาวนิตยา ปินตาวงศ์
ชื่อปริญญา	สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม)
สาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย	การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์ ศักดิ์ชัย เลิศพานิชพันธุ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. บุญทวารณ วังวอน
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง กับแนวคิดประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 4 คณะ ได้แก่ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ วิทยาลัยสหวิทยาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ จำนวน 323 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบไคสแควร์ ค่า t-test ค่า F-test การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ และสถิติการถดถอยพหุคูณ โดยวิธี Enter ผลการศึกษาดังนี้

จากผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่คณะนิติศาสตร์ และศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทัศนคติซึ่งด้านดังกล่าวกลุ่มตัวอย่างมีระดับทัศนคติมากที่สุด คือ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านทักษะ ซึ่งด้านดังกล่าวกลุ่มตัวอย่างมีระดับทักษะมากที่สุด คือ ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน สำหรับทัศนคติของ

นักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน พบว่า ทักษะคติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ นักศึกษายังไม่มีความพร้อมด้านภาษาและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ สำหรับนักศึกษาและองค์กร ดังนี้ นักศึกษาควรให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อาทิเช่น โครงการอบรมด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะด้านภาษา หาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อาทิเช่น ผลกระทบและประโยชน์ของแนวคิดประชาคมอาเซียน ซึ่งจะมีผลต่อตนเอง และควรมีการจัดโครงการ/ กิจกรรม/ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่างๆ ที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับแนวคิดประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาความพร้อมในด้านความรู้ ด้านทัศนคติ และด้านทักษะ ผ่านการจัดตั้งชมรมภายในชั้นปี/ คณะหรือภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น และองค์กรควรมีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักศึกษามีความตระหนักเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน ควรเพิ่มจำนวนโครงการ/ และกิจกรรมสำหรับการพัฒนาความรู้ และทักษะต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานในอนาคต และก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน ควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์มากที่สุด และควรมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งทักษะด้านภาษาผ่านรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และติดตามข่าวสารใหม่อยู่เสมอ

คำสำคัญ: ประชาคมอาเซียน, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

Thesis Title	HOW READINESS TO STUDY AFFECTS ASEAN COMMUNITY CONCEPTS AT THAMMASAT UNIVERSITY, LAMPANG CENTER, THAILAND
Author	Miss Nittaya Pintawong
Degree	Master of Social Work (Social Welfare Administration and Policy)
Department/Faculty/University	Social Welfare Administration and Policy Social Administration Thammasat University
Thesis Advisor	Associate Professor Sakchai Lertpanitpan
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Boonthawan Wingwon, Ph.D.
Academic Year	2016

ABSTRACT

Student readiness to accept the ASEAN community was studied at Thammasat University Lampang Center (TULC) as well as student attitudes toward the role of TULC in the ASEAN Community.

323 samples were chosen from students in the first to fourth year of undergraduate studies. They were enrolled at the College of Science and Faculties of Social Science, Arts, and Law. Data was gathered by questionnaire and analyzed by frequency and percentage, average (mean), standard deviation, chi-squared test, t-test, F-test, Scheffé's method, and multiple regression (regression analysis).

Results were that first-year female students at the Faculty of Law showed positive readiness toward the ASEAN Community in knowledge, attitude, and skill. To measure skill, self-improvement and self-learning were taken into account.

Student attitudes about the role of TULC in the ASEAN Community, was overall positive. English language skill was a significant issue. Students suggested that the university should provide more English and ASEAN language training courses.

Keyword: ASEAN, Thammasat University Lampang Center

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดีและการให้คำแนะนำจาก รองศาสตราจารย์ เล็ก สมบัติ ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ศักดิ์ชัย เลิศพานิชพันธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ภายใน และรองศาสตราจารย์ ดร.บุญทวารณ วิงวอน ที่คอยเสียสละเวลา ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการทำ ตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ประสิทธิ์ประสาทวิชา ประสบการณ์ ตลอดจนให้ความเมตตา เอื้อเฟื้อถ่ายทอดความรู้ วามเข้าใจและเป็นกำลังใจให้แก่ ผู้ศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ที่ให้ชีวิต ความรัก ดูแลเอาใจใส่ การอบรมสั่งสอน เป็นอย่างดี และว่าที่ร้อยตรี ดร. โอฬาร เชี่ยวชาญ ผู้ที่เป็นหัวหน้าครอบครัวที่คอยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอน้อมบูชา พระคุณบิดา มารดา ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและชี้แนะแนวทางที่ดีและมีคุณค่า ตลอดจนมาจนกระทั่งประสบความสำเร็จในวันนี้

นางสาวนิตยา ปินตาวงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(4)
สารบัญตาราง	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 มุลเหตุจูงใจในการศึกษา	4
1.3 คำถามการวิจัย	7
1.4 วัตถุประสงค์การศึกษา	7
1.5 สมมติฐานการวิจัย	7
1.6 ขอบเขตในการศึกษา	7
1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา	7
1.6.2 ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา	8
1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา	8
1.6.4 ขอบเขตด้านพื้นที่ในการศึกษา	8
1.7 นิยามศัพท์	8
1.8 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	9
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 แนวคิดทัศนคติ	10

2.1.1 ความหมายของทัศนคติ	10
2.1.2 การเกิดทัศนคติ	11
2.1.3 องค์ประกอบของทัศนคติ	11
2.1.3.1 องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component)	11
2.1.3.2 องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component)	12
2.1.3.3 องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component)	12
2.1.4 ประเภทของทัศนคติ	13
2.1.4.1 ทัศนคติเชิงบวก	13
2.1.4.2 ทัศนคติเชิงลบ	13
2.1.4.3 ทัศนคติที่บุคคลไม่แสดงความคิดเห็น	13
2.1.5 การวัดทัศนคติ	13
2.1.5.1 เนื้อหา (General Attitude)	13
2.1.5.2 ทิศทาง (Direction)	13
2.1.5.3 ความเข้ม (Intensity)	14
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม	15
2.2.1 ความหมาย	15
2.2.2 องค์ประกอบความพร้อม	16
2.2.3 ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม	18
2.2.4 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	18
2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	21
2.3.1 นโยบายรัฐบาล	21
2.3.1.1 นโยบายการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	21
ด้านการศึกษาจำแนกตามบทบาทของเสาประชาคมอาเซียน	
(1) บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง	21
(2) บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ	22
(3) บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม	22
2.3.1.2 นโยบายการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	22
2.3.1.3 การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียน	24
(1) การเตรียมความพร้อมของรัฐ	24
(2) การเตรียมความพร้อมของภาคประชาชน	24

(3) การเตรียมความพร้อมของภาคเอกชน	24
2.3.2 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	25
2.3.2.1 ยุทธศาสตร์หลัก	
2.3.2.2 เป้าหมายเชิงนโยบาย	25
2.3.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/ กิจกรรม/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน	26
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการกองบริหารศูนย์ลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2557	31
2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	33
2.4.1 ความหมาย	33
2.4.2 ข้อมูลพื้นฐานประชาคมอาเซียน	33
2.4.3 พัฒนาการของอาเซียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียน	33
2.4.4 คำขวัญของอาเซียน คือ “One Vision, One Identity, One Community” หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม	36
2.4.5 กฏบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)	37
2.4.5.1 วัตถุประสงค์ของกฏบัตรอาเซียน	40
2.4.5.2 โครงสร้างและสาระสำคัญของกฏบัตรอาเซียน	40
2.4.5.3 กฏบัตรอาเซียนจะเสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่างๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรม	41
2.4.5.4 ความสำคัญของกฏบัตรอาเซียนต่อประเทศไทย	42
2.4.6 บทบาทของภาคการศึกษากับเสาหลักทั้ง 3 ของประชาคมอาเซียน	43
2.4.6.1 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาหลักประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน	43
2.4.6.2 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาหลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	43
2.5 บริบทมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	44
2.6 แนวทางความพร้อมของนักศึกษา	47
2.6.1 แนวทางความพร้อมของนักศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	47
2.6.1.1 ความพร้อม ทักษะ ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องในบริบท AEC	47
(1) ด้านความรู้	48
(2) ด้านทักษะ	50
(3) ด้านทัศนคติ	53

	(8)
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
2.7.1 ทักษะคตินักศึกษาต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	55
2.7.2 ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	56
2.8 กรอบแนวคิดในการศึกษา	60
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	61
3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง และขนาดตัวอย่าง	61
3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	61
3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง	61
3.1.3 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	62
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	63
3.3 การทดสอบแบบสอบถาม	64
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	65
3.6 การนำเสนอข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา	67
4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล	67
4.1.1 เพศ	68
4.1.2 คณะที่ศึกษา	68
4.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา	68
4.2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้	69
4.3 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ	71
4.3.1 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	71
4.3.2 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	74
4.3.3 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	76

4.4 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ	78
4.4.1 ด้านทักษะพื้นฐาน	78
4.4.2 ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม	80
4.4.3 ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาคน	82
4.5 ทักษะคตินักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง กับแนวคิดประชาคมอาเซียน	84
4.5.1 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	84
4.5.2 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	86
4.5.3 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	89
4.6 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	91
4.6.1 ปัญหา	91
4.6.2 ข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	92
4.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษา และทัศนคตินักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคม อาเซียน	94
4.7.1 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน	94
4.7.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน	94
4.7.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างคณะที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน	95
4.7.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน	95
4.7.2 เพศกับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ	96
4.7.2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับความพร้อม ต่อของของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง แนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ	96

4.7.2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับ ความพร้อมของของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ	98
4.7.2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับ ความพร้อมของของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ	101
4.7.3 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ	104
4.7.3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับความพร้อม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ	104
4.7.3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับ ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ	105
4.7.3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับ ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ	108
4.7.4 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับทัศนคติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	111
4.7.4.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับ ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	111
4.7.4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับ ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	112
4.7.4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับ ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	115
4.7.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ	117

4.8 อภิปรายผลการศึกษา	118
4.8.1 ความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	118
4.8.1.1 ด้านความรู้	118
4.8.1.2 ด้านทัศนคติ	120
4.8.1.3 ด้านทักษะ	122
4.8.2 ทักษะคตินักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัย	124
4.8.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของ นักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัย	126
4.8.3.1 ด้านความรู้	126
4.8.3.2 ด้านทัศนคติ	127
4.8.3.3 ด้านทักษะ	128
4.8.4 ทักษะคตินักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคม อาเซียน	128
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	130
5.1 สรุปผลการศึกษา	130
5.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล	130
5.1.2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	130
5.1.2.1 ความพร้อมด้านความรู้	131
5.1.2.2 ความพร้อมด้านทัศนคติ	131
5.1.2.3 ความพร้อมด้านทักษะ	132
5.1.3 ทักษะคตินักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง กับแนวคิดประชาคมอาเซียน	132
5.1.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของ นักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับ แนวคิดประชาคมอาเซียน	133
5.1.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	133

	(12)
5.2 ข้อเสนอแนะ	134
5.2.1 ข้อเสนอแนะต่อองค์กร	134
5.2.2 ข้อเสนอแนะต่อนักศึกษา	135
5.2.3 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป	136
รายการอ้างอิง	137
ภาคผนวก	143
ประวัติผู้เขียน	151



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา	68
4.2	จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลภาพรวมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้	69
4.3	จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้	70
4.4	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน	73
4.5	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	75
4.6	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	77
4.7	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง	78
4.8	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามระดับทักษะของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะพื้นฐาน	79
4.9	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามระดับทักษะของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะพลเมือง และความรับผิดชอบทางสังคม	81
4.10	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามระดับทักษะของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาตน	83
4.11	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง	84
4.12	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคม อาเซียน ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	85

4.13	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	88
4.14	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	90
4.15	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง	91
4.16	ร้อยละและจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัญหา	92
4.17	ร้อยละและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อเสนอแนะ	93
4.18	ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวความคิดประชาคมอาเซียน	94
4.19	ความสัมพันธ์ระหว่างคณะที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวความคิดประชาคมอาเซียน	95
4.20	ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวความคิดประชาคมอาเซียน	96
4.21	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ	97
4.22	จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ	99
4.23	การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ	100
4.24	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ	100
4.25	จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ	102

- 4.38 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน 115
- 4.39 จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน 116
- 4.40 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน 117
- 4.41 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี Enter โดยใช้ความพร้อมของ
นักศึกษาด้านทัศนคติและด้านทักษะ 117



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยถือเป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศภูมิภาคอาเซียน ที่ได้มีร่วมก่อตั้งสมาคมอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ “Association of South East Asian Nations” อาเซียนมีจุดเริ่มต้นจากสมาคมอาสา ซึ่งก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดย ไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการได้เพียง 2 ปี ก็ได้ถูกยกเลิกไป (ฝ่ายวิชาการปัญญาชน, 2555, น. 11)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ได้มีการลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพ” หรือปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 อาเซียนได้ถือกำเนิดขึ้น โดยมีรัฐสมาชิกเริ่มต้น 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซียและสิงคโปร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกันในฐานะภูมิภาค ชำรงรักษาไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก และเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติ หลังจาก พ.ศ. 2527 เป็นต้นมา อาเซียนมีรัฐสมาชิกเพิ่มขึ้น จนมี 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

โดยประชาคมอาเซียนได้มีการแบ่งประชาคมย่อยออกเป็น 3 ประชาคม หรือ 3 เสาหลัก ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือ 1 ใน 3 เสาหลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจเสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด และปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการรวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ อาทิ สหภาพยุโรป และเขตการค้าเสรี

อเมริกาเหนือ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ซึ่งประกอบด้วย ความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนามนุษย์ (Human Development) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) ในบริบทดังกล่าวมาย่อมจะส่งผลกระทบต่อทางการศึกษาของไทยในระดับอุดมศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน (ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย, 2558)

จากที่กล่าวในเบื้องต้นเกี่ยวกับเสาของประชาคมอาเซียนนั้น ประกอบด้วย ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน โดยการศึกษาในนี้ได้จัดอยู่ในเสาประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเสาที่ 3 ของประชาคมอาเซียน ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็ง และเนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ดังนั้นรัฐบาลจึงมีการเตรียมความพร้อม คือ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษาควรมีนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ในการรองรับการเตรียมความพร้อมของอุดมศึกษาไทยในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งที่ผ่านมา นโยบายที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของรัฐบาลยังไม่มี ความชัดเจนมากนักในการนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งควรมีนโยบายในการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแก่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรม

ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ อดีตเลขาธิการอาเซียนที่ได้กล่าวถึง เสาประชาสังคมและวัฒนธรรม ด้วยข้อความดังต่อไปนี้ “เรื่องของอารมณ์ความรู้สึกจิตวิญญาณ ค่านิยม ความเชื่อ ศาสนา ฯลฯ เหล่านี้เป็นเรื่องละเอียดอ่อนมาก และยากที่กำหนดเป็นนโยบายได้ แต่แต่ละประเทศ จึงต้องพยายามปรับตัวด้วยตัวเอง” สิ่งที่อาเซียนทำได้ ก็คือ ส่งเสริมให้คนในอาเซียนสนใจที่จะเรียนรู้วัฒนธรรมของคนอื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศิลปะ วิทยาการกันมากขึ้น เช่น มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยต่างๆ ในอาเซียน ให้มีการแลกเปลี่ยนการแสดงศิลปวัฒนธรรมระหว่างกัน เป็นต้น และด้วยอาเซียนต้องการส่งเสริมเสรีภาพของมนุษย์เพราะมนุษย์มีสิทธิเสรีภาพในการเลือกทางชีวิตของตนเองในกรอบที่ไม่ทำให้สังคม

เดือดร้อน ไม่ว่าจะเป็นเสรีภาพในการเคลื่อนไหว เสรีภาพในกรณีศึกษาเล่าเรียนในการเลือกวิถีชีวิต ในแบบที่คุดต้องการ (สุรินทร์ พิศสุวรรณ, 2555)

ในฐานะสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้มี Partner University จากทั่วโลก จำนวน 219 มหาวิทยาลัย อันประกอบด้วย 1) ทวีปเอเชีย จำนวน 122 มหาวิทยาลัย 2) ทวีปโอเชียเนีย จำนวน 13 มหาวิทยาลัย 3) ทวีปยุโรป จำนวน 47 มหาวิทยาลัย 4) ทวีปอเมริกาเหนือ จำนวน 28 มหาวิทยาลัย และ 5) ทวีปแอฟริกาใต้ จำนวน 9 มหาวิทยาลัย โดยจะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยได้มีการให้ความสำคัญเป็นอย่างมากและเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐและปฏิบัติตามเสาที่ 3 คือ เสาประชาสังคมและวัฒนธรรม ในเรื่องของการศึกษาแลกเปลี่ยนร่วมกันทั้งภายในประเทศสมาชิก อาเซียนและภายนอกประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้มีการจัดทำหนังสือ ประชาสัมพันธ์ผ่านมายังคณะแต่ละคณะ ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับทุนการศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะทุนการศึกษาภายในประเทศหรือต่างประเทศ แต่ทั้งนี้อาจมีเงื่อนไขในการแลกเปลี่ยนดังกล่าว ต่างๆ แต่เงื่อนไขที่สำคัญ นั้นคือ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลไม่ว่าจะไปประเทศใดก็สามารถสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ

เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2557 ผู้ศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ของกองวิเทศสัมพันธ์ โดยมีนักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วม จำนวน 40 คน จากการสังเกตการณ์ พบว่า นักศึกษาให้ความสนใจกับการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน สังเกตจากนักศึกษาได้สอบถามข้อมูลและ รายละเอียดต่างๆ จากเจ้าหน้าที่ กองวิเทศสัมพันธ์ในหลากหลายคำถาม อาทิเช่น หากนักศึกษามี ความสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการต้องทำอย่างไร มีขั้นตอนอะไรบ้าง มหาวิทยาลัยที่ทำ MOU ร่วมกัน มีมหาวิทยาลัยใดที่ใช้คะแนนภาษาอังกฤษที่น้อยที่สุด สำหรับทุนการศึกษาจะได้รับเต็มจำนวนหรือไม่ หลังจากที่เรียนไปแล้วนั้นสามารถนำรายวิชาที่เรียนไปมาเทียบโอนหน่วยกิตกับรายวิชาในคณะเดิมได้หรือไม่ เป็นต้น ซึ่งเจ้าหน้าที่กองวิเทศสัมพันธ์ ได้กล่าวว่า “ส่วนใหญ่ผู้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนจะเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต และท่าพระจันทร์ โดยศูนย์ลำปาง ไม่มีเลย” เมื่อหันกลับมามองที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง พบว่า มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนในจำนวนที่น้อยมากหรือแม้แต่การแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศเข้ามาศึกษา ยัง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางก็ตาม ดังนั้น จึงทำให้เกิดการขาดบรรยากาศในการเป็นประชาคม อาเซียนเมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หรือวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปางที่มีการรับ นักศึกษาต่างประเทศ เช่นนักศึกษาชาวจีน เข้ามาศึกษาในสถาบันตนเอง และแม้ว่าคณะใน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จะมีการจัดอบรมต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน แต่ทว่าเมื่อนักศึกษาเข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษ

หรือภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นต้น แต่ไม่ได้นำไปใช้ก็ทำให้เกิดการอบรมโดยเกิดประโยชน์ในระดับน้อย

สิ่งเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับนักศึกษาที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น นักศึกษาต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของข้อดีและข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ การปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมายอย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่างวัฒนธรรมได้และเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน พร้อมกับสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี (ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย, 2558)

1.2 มุมเหตุจูงใจในการศึกษา

จากการปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “ความคืบหน้าการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของไทย” โดย ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ อดีตเลขาธิการอาเซียน ได้กล่าวไว้ว่า

หากถามว่า 3 เสาหลัก (1) Political-Security (2) Economic (3) Socio-Cultural ทั้ง 3 เสาอันไหนสำคัญที่สุด ไม่ใช่เพราะ ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ เป็นนักเศรษฐศาสตร์ เป็นนักการทูต หรือไม่ใช่เพราะสนใจเรื่องเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและสังคม แต่คิดว่า เสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ เสาที่สำคัญที่สุด และจะเป็นเสาที่การันตีว่า อีกสองเสาอยู่ได้หรือไม่ อีกสองประชาคมอยู่รอดหรือไม่ ถ้าเสาที่ 3 เสาสังคมและวัฒนธรรมไม่มั่นคง อีก 2 เสานี้ก็จจะวางอยู่บนฐานที่ไม่มั่นคง เพราะฉะนั้นเรื่องของความพยายามที่จะสร้างเครือข่ายระหว่างประชาชน สถาบันการศึกษา เรียนรู้ วัฒนธรรมของกันและกัน เรียนรู้ภาษาของกันและกัน ชื่นชมความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรมของกันและกัน คือ สิ่งสำคัญที่สุดที่จะสร้างประชาคมอาเซียนและอัตลักษณ์ของอาเซียนขึ้นมาให้ได้ (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ศูนย์อาเซียนศึกษา, 2556)

ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทำการสำรวจความคิดเห็นในเบื้องต้นจากกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ตัวอย่างจำนวน 6 คน เกี่ยวกับทัศนคติและความพร้อมของนักศึกษาต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นักศึกษาเป็นที่ทราบกันดีว่า ประชาคมอาเซียน คืออะไร เกิดขึ้น

เพื่อวัตถุประสงค์อะไร โดยมองว่าการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีด้วยเหตุผลที่หลากหลาย อาทิเช่น ก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานไปยังประเทศต่างๆ ภายในสมาชิกอาเซียน เป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดอำนาจต่อรองในด้านต่างๆ มากมาย โดยสิ่งที่สำคัญทางการศึกษา คือ เกิดการตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนทั้งด้านวัฒนธรรม สังคม และด้านการศึกษา เป็นต้น

ในด้านทัศนคติของนักศึกษา มองว่า ทำให้เกิดความกดดัน เมื่อเกิดการเปรียบเทียบ เกิดโรคระบาดต่างๆ ตามมาจากการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ เกิดลักลอบเข้ามาของแรงงานที่ผิดกฎหมาย มีนิสัยที่เห็นแก่ตัวเกิดขึ้น อันเนื่องมาจากผลของการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้นเพื่อประโยชน์ของตนเอง และสิ่งที่สำคัญ คือ เมื่อมหาวิทยาลัยมีการปรับช่วงเวลาการเปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียน ส่งผลกระทบต่อการเข้าไปทำกิจกรรมต่างๆ กับนักเรียนซึ่งยังไม่ได้ปรับช่วงเวลาการเปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียน

ในด้านความพร้อมของนักศึกษาต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นักศึกษาได้มีการพูดคุยกับเพื่อนชาวต่างชาติผ่านระบบอินเทอร์เน็ต อาทิเช่น ประเทศอังกฤษ ญี่ปุ่น มาเลเซีย แคนาดา ตุรกี เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษายังได้เดินทางไปสัมผัสกับบรรยากาศของประเทศเพื่อนบ้าน อาทิเช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ เวียดนาม และกัมพูชา เป็นต้น โดยสิ่งเหล่านี้เป็นจุดเริ่มต้นของความพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากการพูดคุยทางอินเทอร์เน็ตหรือจากการไปเที่ยวที่ประเทศต่างๆ ก่อนกระทำการใดๆ ต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการศึกษาหาข้อมูลสำหรับประเทศนั้นๆ เช่น ภาษาที่ใช้ คำศัพท์ วิธีพูดคุย วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศนั้นๆ ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว ที่พัก ร้านอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้ การเล่นเกมเอนิเมชั่นถือเป็นอีกเกมที่ทำให้ได้รู้จักเพื่อนต่างชาติและยังได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการเล่นเกมอีกด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ได้อย่างง่ายดาย เกิดความสนุกสนานผ่านกิจกรรมเหล่านี้

ข้อจำกัดของนักศึกษาต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1. ด้านภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องสอบให้ได้คะแนนในส่วนของ TOEIC และ TOEFL ในคะแนนที่สูง 2. ค่าใช้จ่ายสำหรับการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนอีกส่วนหนึ่งจึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถหิบบอกว่าโอกาสเหล่านั้นได้ และจากการสำรวจพบโครงการศึกษาแลกเปลี่ยนเป็นโครงการที่นักศึกษาให้ความสนใจและอยากเข้าร่วมเป็นอย่างมากแต่ด้วยติดเงื่อนไขต่างๆ ที่กล่าวไปในเบื้องต้นจึงไม่สามารถเข้าร่วมได้ เมื่อดูผลการสำรวจทัศนคติและการตระหนักรู้ของเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียนจากนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ จำนวน 2,170 คน ช่วงปี พ.ศ. 2551-2552 พบว่า นักศึกษาไทย

มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนน้อยมาก (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

การรวมตัวของอาเซียนจนกลายมาเป็นประชาคมอาเซียนประเทศไทยได้เป็นผู้บุกเบิกตั้งแต่แรกเริ่ม ซึ่งหน่วยงานต่างๆ ได้ให้ความสำคัญและเป็นทีกล่าวถึงเป็นอย่างมาก โดยภาคการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาบัณฑิตของแต่ละประเทศให้สามารถก้าวเข้าสู่การแข่งขันจากการเปิดเสรีในด้านต่างๆ เช่น การค้า การลงทุน แต่สิ่งที่สำคัญ นั่นคือ แรงงานที่จะเกิดการแลกเปลี่ยนการทำงานข้ามประเทศมากขึ้น ฉะนั้นบุคลากรของประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ประเทศพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจากบริบทภายในมหาวิทยาลัย เช่น การจัดตั้งศูนย์อาเซียนฯ การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องตามประชาคมอาเซียน การเปิดและปิดภาคการศึกษาใหม่ตามอาเซียน การจัดทำความร่วมมือด้านการศึกษามหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วโลก เป็นต้นและบริบทภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น ประโยชน์และผลกระทบจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ จากการกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้แต่ละสถานศึกษาดำเนินการตามที่กำหนดไว้ และจากผลสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาไทยจึงจะต้องเร่งให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ประชาชนให้มากขึ้น เพราะผลการสำรวจทัศนคติและการตระหนักรู้ของเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียน จากนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ จำนวน 2,170 คน ช่วงปี พ.ศ. 2551-2552 พบว่า นักศึกษาไทยมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนน้อยมาก และติดเป็นลำดับสุดท้ายในหลายคำถาม (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

จากที่กล่าวไปในเบื้องต้น ผู้ศึกษามองว่าสิ่งที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ ด้านภาษา เพราะเป็นสิ่งที่สำคัญและเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ ทั้งภายในประเทศสมาชิกอาเซียนและภายนอกสมาชิกอาเซียน รองลงมา คือ เงิน ถือเป็นปัจจัยที่จะสามารถสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้รับและเรียนรู้สิ่งดีๆ ได้ สุดท้าย คือ เทคโนโลยีที่เป็นตัวกลางเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลทุกอย่างเมื่อเราต้องการศึกษาเรียนรู้ เป็นการเปิดโลกทัศน์ที่กว้างใหญ่ให้นักศึกษาได้รู้จักกับเพื่อนต่างชาติได้เรียนรู้วัฒนธรรม สังคมและอื่นๆ แม้ว่าจะไม่ได้ไปสัมผัสจริงด้วยตัวเองก็ตาม

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยและนักศึกษาให้ความสำคัญกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมากทั้งนี้เพื่อเป็นการ “รู้เขา รู้เรา” ผู้ศึกษาจึงได้รวบรวมสิ่งที่ต้องศึกษาจำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ และ 3) ด้านทัศนคติ จากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับใด โดยมีความประสงค์ศึกษาเรื่อง

ดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการใช้ประโยชน์กับงานในปัจจุบันและเพื่อทราบถึงทัศนคติและการเตรียมความพร้อมของน้องๆ นักศึกษาในสถาบันตนเองจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวรายงานให้สถาบันได้ทราบและเป็นแนวทางในการพัฒนา บริหารจัดการนโยบายสืบต่อไป

1.3 คำถามการวิจัย

1. ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอย่างไร

1.4 วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

1.5 สมมติฐานการวิจัย

H1: ทัศนคติของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

H2: ทักษะของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

1.6 ขอบเขตในการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ มีขอบเขต 4 ลักษณะ คือ

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ คือ ศึกษาความพร้อมของนักศึกษา อันได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทัศนคติ และด้านทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน รวมทั้งศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ทั้งหมดจำนวน 1,684 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ณ วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558)

ประกอบด้วย

นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยสหวิทยาการ จำนวน 467 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จำนวน 430 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 คณะนิติศาสตร์ จำนวน 678 คน

นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 100 คน

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

1.6.4 ขอบเขตด้านพื้นที่ คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

1.7 นิยามศัพท์

เพื่อให้ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ตรงกัน ผู้วิจัย จึงได้นิยามศัพท์เฉพาะที่เป็นคำหลักๆ ดังนี้

ทัศนคติ หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับด้านประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน หมายถึง การทำให้ประชาชนมีการกินดีอยู่ดี ปราศจากโลกภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน มีพัฒนาในทุกด้าน และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนรวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน

ความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวของนักศึกษาในด้านความรู้ และทักษะ เพื่อทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความเต็มใจ และความกระตือรือร้น

ความรู้ หมายถึง ความหมายประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งประชาคมอาเซียน คำขวัญของประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ความหมายประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ประกอบด้วย ไทย พม่า ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และบรูไน

ทักษะ หมายถึง ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

แนวคิดประชาคมอาเซียน หมายถึง นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามได้ตามแผนการจัดตั้ง ทั้ง 3 เสาของประชาคมอาเซียน อันได้แก่ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ประกอบด้วย ไทย พม่า ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และ บรูไน

1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบถึงระดับความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน
2. ได้ทราบถึงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน
3. ทราบถึงแนวทางในการกำหนดนโยบาย จุดเน้นของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง และเพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” นักศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดทัศนคติ
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม
- 2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน
- 2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2.5 บริบทมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 2.6 แนวทางความพร้อมของนักศึกษา
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.8 กรอบแนวคิดในการศึกษา

2.1 แนวคิดทัศนคติ

2.1.1 ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง ผลรวมของความเชื่อและประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคลซึ่งนำไปสู่แนวโน้มที่จะกระทำในวิถีทางหนึ่งๆ (พัชรา ตันติประภา, 2553, น. 56-57)

ทัศนคติ คือ สภาวะความพร้อมด้านจิตซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้กระบวนการทางสังคม ประสบการณ์ พร้อมจะสนองตอบต่อบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือต่อสถานการณ์ในลักษณะชอบหรือไม่ชอบ ยอมรับหรือไม่ยอมรับ (อัญชลี สว่างวงศ์, 2550)

ทัศนคติ หมายถึง เป็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลที่มีความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก การประเมินและการตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นบุคคล กลุ่ม สถานการณ์ สิ่งของรวมทั้งความคิดเห็น ทั้งในทางด้านดีและไม่ดี (มธุรส สุธัญญารักษ์, 2554)

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความเชื่อ และความคิดเป็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่เป็นผลมาจากประสบการณ์ ตลอดจนแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ให้บุคคลนั้นแสดงออกเป็นปฏิบัติและกระทำต่อสิ่งนั้นๆ

ในทางสนับสนุนหรือปฏิเสธ ทักษะคิดเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล (นันทน์ทิ โตะเชียว, 2554)

ทัศนคติ หมายถึง การแสดงออกทางทัศนคติของบุคคลที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โดยมีอารมณ์ ความรู้สึกเป็นส่วนประกอบ ซึ่งการแสดงทัศนคติจะเกิดจาก ประสบการณ์และการเรียนรู้ จึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา (นริสรา เขียวอ่อน, 2551)

จากการให้คำนิยามทั้งหมดในเบื้องต้น สามารถกล่าวสรุปได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความคิด ความรู้สึกและความเชื่อที่แสดงออกผ่านพฤติกรรมของแต่ละบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มี ทั้งด้านดีและไม่ดีทั้งนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาตามสถานการณ์นั้นๆ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

2.1.2 การเกิดทัศนคติ (Attitude Formation)

ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ (Learning) จากแหล่งทัศนคติ (Source of Attitude) ต่างๆ ที่มีอยู่มากมายและแหล่งที่ทำให้เกิดทัศนคติที่สำคัญ คือ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ, 2550)

1) ประสบการณ์เฉพาะอย่าง (Specific Experience) เมื่อบุคคลมีประสบการณ์เฉพาะอย่างต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีหรือไม่ดี จะทำให้เขาเกิดทัศนคติต่อสิ่งนั้นไปในทางที่ดีหรือไม่ดีไปในทิศทางที่เขาเคยมีประสบการณ์มาก่อน

2) การติดต่อสื่อสารจากบุคคลอื่น (Communication from Others) จะทำให้เกิดทัศนคติจากการรับรู้ข่าวสารต่างๆ จากผู้อื่นได้ เช่น เด็กที่ได้รับการสั่งสอนจากผู้ใหญ่จะเกิดทัศนคติต่อการกระทำต่างๆ ตามที่เคยรับรู้มา

3) สิ่งที่เป็นแบบอย่าง (Models) การเลียนแบบผู้อื่นทำให้เกิดทัศนคติขึ้นได้ เช่น เด็กที่เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ จะเลียนแบบการแสดงท่าทางชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามไปด้วย

4) ความเกี่ยวข้องกับสถาบัน (Institution Factors) ทัศนคติหลายอย่างของบุคคลเกิดขึ้นเนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับสถาบัน เช่น ครอบครัว โรงเรียนหรือหน่วยงาน เป็นต้น

2.1.3 องค์ประกอบของทัศนคติ

องค์ประกอบที่สำคัญมี 3 ประการ ดังนี้ (อดุลย์ จาตุรงค์กุล และ ตลยา จาตุรงค์กุล, 2550, น. 218-224)

2.1.3.1 องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component)

เป็นความเข้าใจหรือส่วนของความเชื่อที่มีต่อสิ่งของหรือบริการ เป็นความรู้และการรับรู้ซึ่งได้มาจากการผสมกันระหว่างประสบการณ์โดยตรงต่อทัศนคติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหลายแหล่งข้อมูล ความรู้และผลกระทบท่อการรับรู้จะกำหนดความเชื่อถือ

ซึ่งหมายถึง สภาพด้านจิตใจที่สะท้อนความรู้เฉพาะอย่างของบุคคลและการประเมินเกี่ยวกับความคิดบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

2.1.3.2 องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component)

เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกทางอารมณ์ เช่น ความรู้สึกชอบไม่ชอบ ภาพทางอารมณ์จะสามารถเพิ่มประสบการณ์ด้านบวก ด้านลบ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อด้านจิตใจ วิธีปฏิบัติที่ช่วยให้ประเมนผล อาศัยเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจหรือไม่พอใจ

2.1.3.3 องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component)

เป็นแนวโน้มที่จะมีการปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนเรามีทัศนคติเกี่ยวข้องกับสิ่งนั้น

โรบิน (Robbins, 2001, pp. 68-69) ได้อธิบายว่า ทัศนคติเป็นการประเมินค่าหรือการตัดสินใจที่เกี่ยวข้อง วัตถุ สิ่งของ และเหตุการณ์ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ (1) ความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) ซึ่งเป็นความคิดเห็นหรือความเชื่อของบุคคล (2) ความรู้สึก (Affective Component) คือ อารมณ์ ความรู้สึกที่แสดงออก (3) ความตั้งใจที่จะแสดงออก (Behavioral Component) ต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

องค์ประกอบของเจตคติหรือทัศนคติ มีองค์ประกอบที่สำคัญ จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ (นงนภัส ชื่นพัฒนพงศ์, 2555, น. 12)

1. องค์ประกอบด้านความคิดความเข้าใจ (Cognitive Component) ความคิดความเข้าใจนี้จะเป็นการแสดงออกซึ่งความรู้หรือความเชื่อ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในประสบการณ์ต่างๆ จากสภาพแวดล้อม เป็นเรื่องของปัญญาในระดับที่สูงขึ้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) องค์ประกอบด้านความรู้สึกนี้จะเป็ภาพทางอารมณ์ (Emotion) ร่วมกับการประเมิน (Evaluation) ในสิ่งนั้นๆ โดยเป็นผลจากการเรียนรู้ในอดีต ดังนั้นจึงเป็นการแสดงออกซึ่งความรู้สึกอันเป็นการยอมรับ เช่น ชอบ ถูกใจ สนุก หรือปฏิเสธต่อสิ่งนั้น เกลียด โกรธ ก็ได้ ความรู้สึกนี้อาจทำให้บุคคลเกิดความยึดมั่นและอาจแสดงปฏิกิริยาตอบโต้เมื่อมีสิ่งๆที่ขัดกับความรู้สึก

3. องค์ประกอบด้านแนวโน้มของพฤติกรรม (Behavioral Component) แนวโน้มของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติต่อสิ่งที่ตนชอบหรือเกลียด เป็นการตอบสนองหรือการกระทำในทางใดทางหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้านั้นๆ เช่น บุคคลนั้นมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย หรือมีความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย คนๆ นั้นก็มีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมแบบเข้าหาหรือแสวงหา (Seek

Contact) ตรงกันข้ามหากมีทัศนคติต่อสิ่งนั้นไม่ดีก็จะมีพฤติกรรมในการถอยหนีหรือหลีกเลี่ยง (Avoiding Contact)

2.1.4 ประเภทของทัศนคติ

บุคคลสามารถแสดงทัศนคติไว้ 3 ประเภทด้วยกัน คือ

2.1.4.1 ทัศนคติเชิงบวก เป็นทัศนคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออก มีความรู้สึกหรืออารมณ์จากสภาพจิตใจ ได้ตอบในด้านดีต่อบุคคลอื่นๆ หรือเรื่องราวหนึ่งเรื่องราวใด รวมทั้งหน่วยงาน องค์กร สถาบันและการดำเนินกิจการขององค์กรและอื่นๆ

2.1.4.2 ทัศนคติเชิงลบ เป็นทัศนคติที่สร้างความรู้สึกเป็นไปในทางเสื่อมเสีย ไม่ได้รับความเชื่อถือหรือไว้วางใจ อาจมีความเคลือบแคลงระแวงสงสัย รวมทั้งเกลียดชังต่อบุคคลใด บุคคลหนึ่ง เรื่องราวหรือปัญหาใดปัญหาหนึ่ง หรือ หน่วยงาน องค์กร สถาบันและการดำเนินกิจการขององค์กรและอื่นๆ

2.1.4.3 ทัศนคติที่บุคคลไม่แสดงความคิดเห็น ในเรื่องราวหรือปัญหาใดปัญหาหนึ่งต่อบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรและอื่นๆ โดยสิ้นเชิง

ทัศนคติทั้ง 3 ประเภทนี้ บุคคลอาจจะมีเพียงประการเดียวหรือหลายประการ รวมกันก็ได้ขึ้นอยู่กับความมั่นคงในเรื่องความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดหรือค่านิยมอื่นๆ ที่มีต่อบุคคล สิ่งของ การกระทำ หรือสถานการณ์ เป็นต้น (นนท์นที โตเชียว, 2554)

2.1.5 การวัดทัศนคติ

ทัศนคติสามารถทำการวัดได้โดยพิจารณา 3 ประการ คือ

2.1.5.1 เนื้อหา (General Attitude) เนื้อหาหรือสิ่งเร้าเป็นเรื่องที่ต้องทำความเข้าใจ เป็นอันดับแรกในการวัดทัศนคติ สิ่งเร้าที่ใช้กระตุ้นให้เกิดการแสดงกิริยาท่าทางออกมาต้องมีโครงสร้าง กำหนดแน่นอน เป็นตัวแทนของทัศนคติที่ต้องการวัด

2.1.5.2 ทิศทาง (Direction) การวัดทัศนคติโดยทั่วไปกำหนดให้ทัศนคติมีทิศทางเป็นส่วนตรงและต่อเนื่องกันไปในลักษณะซ้ายกับขวาหรือบวกกับลบ ทั้งนี้การวัดทิศทางของทัศนคติสามารถแสดงพฤติกรรมให้เห็นได้เป็น 3 ประเภท

1) ทัศนคติเชิงบวก เป็นทัศนคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออก มีความรู้สึกหรืออารมณ์จากสภาพจิตใจได้ตอบในด้านดีต่อบุคคลอื่น วัตถุประสงค์ของ หรือเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่ง รวมทั้งหน่วยงาน องค์กร เช่นกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติเชิงบวก หรือ มีความรู้สึกที่ดีต่อคณะก็จะให้ความสนับสนุน ร่วมมือด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่คณะได้จัดขึ้น เป็นต้น

2) ทัศนคติเชิงลบ คือ ทัศนคติที่สร้างความรู้สึกเป็นไปในทางเสื่อมเสีย ไม่ได้รับความเชื่อถือหรือความไว้วางใจ อาจมีความเคลือบแคลงระแวงสงสัย รวมทั้งเกลียดชังต่อ

บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือหน่วยงานองค์การสถาบัน เช่น นักศึกษาไม่ชื่นชอบวิธีการสอนของอาจารย์ จึงทำให้มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาที่เรียน เป็นต้น

3) ทัศนคติที่บุคคลไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องราว หรือ ปัญหาหนึ่งหรือ บุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กร โดยขึ้นเชิง เช่น การมีทัศนคตินิ่งเฉยไม่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง การเมือง เป็นต้น

ทัศนคติทั้ง 3 ประเภทนี้ หนึ่งบุคคลอาจจะมีเพียงประการเดียวหรือ มากกว่านั้น ก็ได้ขึ้นอยู่กับความมั่นคงในความรู้สึกรู้สึกคิด ความเชื่อหรือค่านิยมอื่นๆ สิ่งของการกระทำหรือสถานการณ์ต่างๆ ที่มีต่อบุคคลนั้นๆ

2.1.5.3 ความเข้ม (Intensity) เป็นกิริยาท่าทีหรือความรู้สึกที่แสดงออกต่อ สิ่งเร้าถือว่ามีปริมาณมากน้อยแตกต่างกันไป

จากที่กล่าวไปทั้งหมดสามารถสรุปได้ว่า แนวคิดทัศนคติ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก ความคิดเห็น และความเชื่อต่อเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรม ใบหน้า ท่าทางต่างๆ ซึ่งเกิดมาจากประสบการณ์ ความรู้ที่ได้รับมา การลอกเลียนแบบหรือแม้แต่หน่วยงาน องค์กร สถาบันที่ส่งผลต่อทัศนคติของบุคคล โดยองค์ประกอบ ของทัศนคติ จะประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลักๆ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านความคิด ความเข้าใจ 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก และ 3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม และทัศนคตินั้น สามารถแบ่ง ออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) ทัศนคติเชิงบวก เป็นทัศนคติที่มีความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่แสดงออกมา เป็นไปในทางที่ดีต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

2) ทัศนคติเชิงลบ เป็นทัศนคติที่มีความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่แสดงออกมา เป็นไปในทางที่ไม่ดี ไม่ได้รับความเชื่อถือหรือไว้วางใจ มีระแวงสงสัย รวมทั้งเกลียดชังต่อบุคคลใด บุคคลหนึ่ง เรื่องราวหรือปัญหาใดปัญหาหนึ่ง

3) ทัศนคติที่ไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ เป็นทัศนคติที่ไม่มีแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นใดๆ มีเพียงแต่ความนิ่งเฉย

จากการศึกษา “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของ นักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” นั้น สามารถนำแนวคิดทัศนคติ ที่ได้กล่าวไปในเบื้องต้นมาเป็นข้อมูลสำหรับการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการนิยามศัพท์ ปฏิบัติการ การนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิด ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้ศึกษาจากแนวคิด ประกอบการอภิปรายผลการศึกษาว่า จากการศึกษาแล้วนั้นนักศึกษามีทัศนคติในด้านใด เชิงบวก เชิงลบ หรือไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ ต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังทำให้ทราบถึงที่มา

ของการเกิดทัศนคติของนักศึกษาว่าเกิดจากสาเหตุใดโดยจะทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม

2.2.1 ความหมาย

เมื่อกล่าวถึงการเตรียมความพร้อมนั้น มีผู้ให้คำนิยามอย่างมากมายสามารถกล่าวได้ดังต่อไปนี้

ความพร้อม หมายถึง 1) การเตรียมตัวเพื่อทำกิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมาย 2) ความเต็มใจ กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม (Sinclair & Hank, 1995, อ้างถึงใน พรอัญชลี พุกชาญค้า, 2556, น. 32)

ความพร้อม หมายถึง ความเต็มใจ ความต้องการความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมที่เกิดจากลักษณะทางวุฒิภาวะประสบการณ์และอารมณ์ ความพร้อมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถทำกิจกรรมนั้นๆ ตามที่ต้องการ (Good, 1973, p. 472)

ความพร้อม หมายถึง สภาพหรือคุณภาพการเตรียมความพร้อมอันเนื่องมาจากการเตรียมการ ความถนัด ความพอใจ หรือความกระตือรือร้น (Thatcher, 1970, p. 695)

ความพร้อม คือ คุณวุฒิทางกายภาพ วุฒิภาวะทางปัญญา ความรู้พื้นฐาน หรือประสบการณ์เดิม และสภาพจิตใจ (Lefrancois, 1988, p. 28)

ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความสนใจมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะกระทำบางอย่างให้สำเร็จลุล่วงโดยได้เตรียมการไว้ล่วงหน้า (ทวนทอง ศรีบุญเรือง, 2551)

ความพร้อม หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุผล ซึ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดความพร้อม ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและปัจจัยทางสังคม (อุษณีย์ พรหมศรียา, 2555)

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวเองก่อนกระทำ หรือทำงานที่จะทำหรือได้รับมอบหมาย เป็นการทำความเข้าใจในงานที่จะทำ ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับงานและหน่วยงานที่จะเข้าร่วมปฏิบัติในทุกๆ ด้าน รวมทั้งกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ สิ่งต่างๆ เหล่านี้ ถ้ามีการศึกษาเตรียมการรัดกุมมาก มีความเข้าใจกับระบบและงานมากก็จะมีความพร้อมมาก (นฤมล สุวรรณศา, 2554)

ความพร้อม หมายถึง การดำเนินกิจกรรมบางอย่างที่ได้ถูกเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจและตั้งใจในการที่จะปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ตลอดจนคุณสมบัติหรือสภาวะของบุคคลที่พร้อมจะทำงานหรือกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีแนวโน้มจะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (ประชา กุณาสีทธิ, 2550)

ความพร้อม คือ สภาวะของบุคคลที่จะกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งมีแนวทางที่จะประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าได้มีการเตรียมตัวไว้ก่อนสำหรับกิจกรรมนั้นอย่างผู้มีร่างกายและจิตใจเข้มแข็ง มีแรงจูงใจหรือพอใจ มีประสบการณ์และได้รับการฝึกอบรมแล้ว (อัญชลี สว่างวงศ์, 2550, น. 21)

ความพร้อมเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความตระหนักแก่ผู้ที่จะรับกิจกรรมใดๆ มี 2 ลักษณะ คือ

1) ความพร้อมภายนอก หมายถึง ความพร้อมทางเศรษฐกิจ คือ เป็นความสามารถที่จะรับภาระค่าใช้จ่ายอันอาจเกิดจากการมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

2) ความพร้อมภายในมีหลายประการ คือ ความพร้อมของระดับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของผู้รับกิจกรรม ส่วนความสามารถที่จะรับกิจกรรมกลายเป็นความพร้อมทางด้านสติปัญญา ซึ่งในแต่ละคนไม่เท่าเทียมกัน ความพร้อมทางร่างกายเป็นความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมทางทัศนคติ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ที่จะรับกิจกรรมใดๆ เป็นไปในทางที่ดีก็ถือว่าพร้อมที่จะรับ (มนัส สุวรรณ, 2551)

ความพร้อม หมายถึง การเตรียมความพร้อมเพื่อให้เกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองสู่อาเซียน เป็นการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งผลประโยชน์สูงสุดคือประสิทธิผล โดยขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการและด้านเจตคติ (พระปรีชญญวิทย์ ธรรมโชโต, 2556, น. 12)

จากนิยามที่กล่าวไปในเบื้องต้น สามารถกล่าวสรุปได้ว่า ความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ มีความกระตือรือร้น มีความเต็มใจ มีประสบการณ์ มีสภาพจิตใจมีอารมณ์และมีความสามารถของบุคคล ต่อการกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเพื่อให้กิจกรรมเหล่านั้นสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 องค์ประกอบความพร้อม

ทฤษฎีความพร้อมของ เฮอร์เชย์และบลันชาร์ด (Hersey and Blanchard) ซึ่งมีองค์ประกอบหลักอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถ (Ability) ประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ ส่วนอีกด้าน คือ ความเต็มใจ (Willingness) ประกอบด้วย การให้คำมั่นสัญญา หรือ ความผูกพัน แรงจูงใจในการทำงานและความมั่นคง (นฤมล สุขรรคา, 2554)

การเตรียมความพร้อมเป็นขั้นหนึ่งของลำดับชั้นการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญอีก 3 สิ่ง คือ วุฒิภาวะ ประสบการณ์เดิม และแรงจูงใจ

- วุฒิภาวะ หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความสามารถในอันที่จะทำอะไรได้เอง ตามธรรมชาติ โดยที่ความสามารถ นั้นไม่ได้เกิดจากการฝึกฝนหรือการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม วุฒิภาวะของบุคคล แสดงออกได้ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

- ประสบการณ์เดิม การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ต้องอาศัยประสบการณ์เดิม ครูจึงมักใช้เป็นแนวทางในการเตรียมเนื้อหาบทเรียนให้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ให้เหมาะแก่การเรียนรู้ได้ การที่ประสบการณ์เดิมมีผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทางจิตวิทยาเรียกว่าเกิด “การถ่ายโยงการเรียนรู้” ทักษะเดิม ความรู้เดิม เป็นพื้นฐานทำให้เกิดความพร้อมในการเรียน

- แรงจูงใจ เป็นความเต็มใจหรือความใคร่ที่จะเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจที่ดี คือ การสนองความต้องการของผู้เรียน เด็กๆ มักต้องการให้คนอื่นยอมรับ ต้องการความเอาใจใส่และ ต้องการความสำเร็จ สิ่งเหล่านี้จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งของความพร้อม

นอกจากนี้แล้ว ยังมีการเตรียมความพร้อมในหลายๆ ด้าน หลายรูปแบบดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมด้วยการศึกษา คือ การเตรียมการด้านข้อมูลต่างๆ ที่เราคาดว่าจะได้รับมอบหมาย ทั้งด้านข้อมูลของหน่วยงาน องค์กร สายการบังคับบัญชา และอื่นๆ ที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องและที่สำคัญ คือ การศึกษาพื้นฐานหรือการทบทวนงานทฤษฎีที่คาดว่าจะได้รับ

2. การเตรียมวางแผนงาน หมายถึง เมื่อมีการศึกษาในงานที่คาดว่าจะได้รับ มอบหมายแล้ว ต่อไปเป็นการเตรียมวางแผนการกระทำ ระยะเวลาในการทำงาน ซึ่งต้องมีการเตรียมการไว้ก่อน หาหนทางที่ทำให้การทำงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่ายที่ จะต้องใช้ในการทำงาน

3. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย คือ การมีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ พร้อมกับทุกสภาพการทำงาน ซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญไม่แพ้กัน

องค์ประกอบความพร้อมไว้แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ (Downing & Thackrey, 1971, pp. 14-16)

1. องค์ประกอบทางกาย (Physical Factors) ได้แก่ การเจริญเติบโตทางร่างกายจิตใจและสังคม หรือการบรรลุวุฒิภาวะด้านร่างกายทั่วไป

2. องค์ประกอบทางสติปัญญา (Intellectual Factors) ได้แก่ ความพร้อมด้านสติปัญญาโดยทั่วไป ความสามารถในการรับรู้ (Perception) ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และความสามารถในการตัดสินใจและคิดเพื่อแก้ปัญหา

3. องค์ประกอบด้านอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ (Emotion, Motivational and Personality Factors) ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์และความต้องการที่จะเรียนรู้

4. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors) ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ ความพอเพียง โอกาสในการหาประสบการณ์ทางสังคม เป็นต้น

องค์ประกอบของความพร้อม ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกาย ทางสติปัญญา ด้านจิตใจและด้านสิ่งแวดล้อม (อัญชลี สว่างวงศ์, 2550, น. 21)

จากนิยามที่กล่าวไปในเบื้องต้น สามารถกล่าวสรุปได้ว่า องค์ประกอบความพร้อมประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถ เช่น ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ 2) ด้านประสบการณ์ เช่น แรงจูงใจ ความมั่นใจ และ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมทางสังคม และโอกาสในการหาประสบการณ์

2.2.3 ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม

ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของบุคคลจะต้องมีการวางแผนหรือกำหนดขั้นตอนที่จะทำให้การเตรียมความพร้อมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการเตรียมตนเองไปสู่การพัฒนาที่ตนปรารถนา และมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ (ธงชัย สันติวงศ์, 2542)

1. การประเมินตนเอง เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ตลอดจนจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้บุคคลได้มีการตระหนักถึงตนเองในแง่ความเป็นจริง

2. การเสาะแสวงหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานในขั้นตอนนี้ต้องรู้จักค้นคว้า แสวงหาข้อมูลต่างๆ ซึ่งสามารถช่วยให้มองเห็นทิศทางการทำงาน

3. การกำหนดเป้าหมาย หลังจากได้ข้อมูลและประเมินโอกาสต่างๆ ควรกำหนดค่าเป้าหมายที่พึงประสงค์ของตนเองไว้

จากนิยามที่กล่าวไปในเบื้องต้นสามารถกล่าวสรุปได้ว่า ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมประกอบด้วย 3 ขั้นตอน 1) การประเมินตนเอง 2) การแสวงหาข้อมูล และ 3) การกำหนดเป้าหมาย โดยสิ่งเหล่านี้เป็นการเตรียมตนเองไปสู่การพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.4 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นั่นคือ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ได้แก่ ด้านทักษะ ด้านภาษา ด้านการเจรจาต่อรอง ด้านการดำเนินการประชุมด้านกฎหมายระหว่างประเทศ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และด้านการทำงานเป็นทีม ด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และด้านการสร้างและกำหนดมาตรฐานกลางระหว่างประเทศ ซึ่งการเตรียมบุคลากรควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านทัศนคติ โดยให้มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนและการทำงานในเชิงบวก และความพร้อมในด้านสมรรถนะให้เป็นไปตาม

มาตรฐาน นอกจากการเตรียมบุคลากรแล้วนั้น ยังควรมีการสนับสนุนการเข้าไปมีส่วนร่วมในประชาคมอาเซียนด้วย (ประภัสสรร์ เทพชาตรี, 2558)

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เคยบรรยายพิเศษเรื่อง "การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558" ไว้ว่า ประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกลักษณ์เดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจ

ภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญ คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มี การเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกๆระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้คนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ

มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็น ศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ, 2558)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (กลุ่มเด็กและเยาวชน) การเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จะส่งผลกระทบต่อด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมทั้งเชิงบวกและลบ ซึ่งจะทำให้เกิดความร่วมมือในเชิงสร้างสรรค์และการแข่งขันกันเองในระหว่างประเทศสมาชิกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น สิ่งประเทศไทยต้องเร่งดำเนินการ ก็คือการเตรียมความพร้อมของพลเมืองไทยที่จะก้าวเข้าไปยืนอยู่ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้อย่างสง่างาม ซึ่งจะสามารถทำได้ด้วยการตั้งมั่นและพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะทักษะที่มีความจำเป็น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องขององค์ความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การแข่งขัน กลยุทธ์ในการสร้างสรรค์ความร่วมมือ ตลอดจนเรื่องของภาษาต่างๆ มิใช่เพียงแต่เน้นในเรื่องของภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่พลเมืองรุ่นใหม่ที่จะอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างเข้มแข็ง จะต้องมีความรู้ในเชิงภาษาไม่ต่ำกว่า 3 ภาษา เพื่อให้พลเมืองของประเทศไทยอยู่ได้อย่างมีศักยภาพที่ได้มาตรฐาน พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ (สถาบันข้าราชการกรุงเทพมหานคร, 2558)

ทั้งนี้สามารถกล่าวสรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การที่บุคคลมีการเตรียมความพร้อมในด้านทักษะ ด้านภาษา ด้านองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านประสบการณ์และด้านทัศนคติโดยให้มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนและการทำงานในเชิงบวก ด้านสมรรถนะ นอกจากนี้ควรมีส่วนร่วมในการเป็นประชาคมอาเซียนด้วย

จากแนวคิดต่างๆ ในเบื้องต้นสามารถสรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม หมายถึง การเตรียมตัวในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ภาษาและด้านประสบการณ์เพื่อทำกิจกรรมบางอย่างให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความเต็มใจ และความกระตือรือร้น

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” มีการใช้แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม เป็นอีกหนึ่งแนวคิดหลักตามที่ปรากฏในชื่อเรื่องของการศึกษา ซึ่งแนวคิดดังกล่าวจะสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของนักศึกษาว่าอะไรที่เป็นปัจจัยในการส่งผลให้เกิดความพร้อมของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องประเด็นการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และยังเป็นข้อมูลในการสนับสนุนเกี่ยวกับองค์ประกอบความพร้อมของนักศึกษามีครบตามที่ศึกษาข้อมูลมา หรือสิ่งใดขาดสิ่งใดเพิ่มเติมจากข้อมูลซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลใหม่ๆ เพิ่มเติมจากการศึกษาในครั้งนี้

2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

นโยบายแนวทางหรือกรอบที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานหรือปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการ ทั้งนี้อาจเปรียบเทียบได้ว่านโยบายเปรียบเสมือนเข็มทิศและทางเลือกในการเดินเรือ ที่จะพาเรือไปในทิศทางที่กำหนดไว้ได้ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดนโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อจะพาประเทศให้พัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการ โดยสามารถแบ่งออกเป็นภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังต่อไปนี้

2.3.1 นโยบายรัฐบาล

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องได้กำหนดนโยบายการศึกษาตลอดจนมีการสนับสนุนในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.3.1.1 นโยบายการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการศึกษาจำแนกตามบทบาทของเสาประชาคมอาเซียน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกกำหนดเป็นหน่วยงานกลางในการประสานความร่วมมือกับองค์กรหลักต่างๆ เพื่อเตรียมการวางแผน พัฒนา และเตรียมความพร้อมให้แก่ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายใน ปี 2558 โดยกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2554-2558) และจากปฏิญญา เซอฮา-หัวหิน โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของภาคการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีความรับผิดชอบทางสังคมอันจะส่งผลให้เกิดความเข้าใจ ความแน่นแฟ้นและมีความเป็นเอกภาพในหมู่ประชาชนอาเซียน พร้อมทั้งได้ตกลงที่จะดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ภาคการศึกษาในการเสริมสร้างประชาคมอาเซียน โดยสาระสำคัญของปฏิญญาดังกล่าวนั้น ความสำคัญของบทบาทการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนตาม 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ, 2553, น. 23-25)

(1) **บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง:** การสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การส่งเสริมหลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ตระหนักคุณค่าและค่านิยมทางวัฒนธรรม การสร้าง

เครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน เพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา การจัดงานฉลองวันอาเซียนในประเทศไทยในช่วงเดือนสิงหาคมซึ่งเป็นวันก่อตั้งอาเซียน

(2) **บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ:** การจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน การพัฒนาระบบการถ่ายโอนนักเรียน การถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาคการพัฒนามาตรฐานอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียนที่สามารถสนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

(3) **บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม:** การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท การจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมอาเซียน การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียน การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนในเยาวชน การพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค การสร้างความรู้และตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน การจัดทำเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกัน ตลอดจนการร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค

2.3.1.2 นโยบายการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

รัฐบาลไทยได้จัดสรรงบประมาณ 3,000 ล้านบาท (ปี 2552-2557) สำหรับแผนดำเนินการระยะ 5 ปี เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยมีเป้าหมายว่า ภายในปี 2557 จะต้องมียุทธศาสตร์ นักเรียน นักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาต่อในประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 1 แสนคน ด้วยการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุการจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ตามกฎบัตรอาเซียน และการดำเนินงานตามปฏิญญา เซออา-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทร และแบ่งปันให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ได้มีการตั้งคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมาย การจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ขึ้น 1 คณะ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นรองประธาน และผู้บริหารองค์กรหลักร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายการดำเนินโครงการและกิจกรรมด้านการศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อคิดเห็นเพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนขององค์กรหลัก สถาบัน และหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม ในการประชุมคณะกรรมการระดับชาติฯ

ดังกล่าว เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ได้เห็นชอบนโยบายการศึกษาของไทยเพื่อดำเนินการตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาดังนี้

นโยบายที่ 1: การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2: การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการ ที่สอดคล้องกับการปรับตัว และเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3: การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพในขั้นต้น และขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

นโยบายที่ 4: การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5: การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับโครงการ และภารกิจสำคัญที่องค์กรหลักต่าง ๆ ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบการศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาศักยภาพประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

การดำเนินการด้านการจัดการศึกษาของไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจโลกจึงเป็นการเตรียมการเพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคต และวิสัยทัศน์ของประเทศไทยในปี 2558 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ว่า

คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี (จุไรรัตน์ แสงบุญนำ, 2554)

2.3.1.3 การเตรียมความพร้อมของประเทศไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียนสามารถจำแนกเป็นแต่ละภาคส่วนต่างๆ

สำหรับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียนสามารถจำแนกเป็นแต่ละภาคส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) การเตรียมความพร้อมของภาครัฐ โดยกระทรวงการต่างประเทศได้เสนอให้มีการจัดตั้งกลุ่มงานหรือส่วนงานที่รับผิดชอบประเด็นที่เกี่ยวข้องโดยตรง (ASEAN Unit) ในแต่ละหน่วยงาน การพัฒนาศักยภาพข้าราชการทั้งด้านการทำงานในเวทีระหว่างประเทศ และทักษะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกำลังเร่งรัดการดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงกฎหมาย ให้สอดคล้องกับพันธกรณีของไทยภายใต้กรอบอาเซียน

2) การเตรียมความพร้อมของภาคประชาชน โดยการสร้างความตระหนักรู้และให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างประชาคมอาเซียน ผ่าน

2.1 กิจกรรมอาเซียนสัญจร กิจกรรมวันอาเซียน โครงการสัมมนาครูต้นแบบสู่ประชาคมอาเซียน ค่ายยุวทูตอาเซียน การจัดทำสื่อเผยแพร่ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ รายการโทรทัศน์ วิทยุสารานุกรมย์ของกระทรวงการต่างประเทศ รวมทั้งการจัดสัมมนาและการส่งวิทยากรบรรยาย ซึ่งที่ผ่านมาได้ดำเนินการแล้ว ปีละกว่า 200 ครั้ง

2.2 เครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา และหลักสูตรอาเซียนศึกษา ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ

3) การเตรียมความพร้อมของภาคเอกชน มีผู้แทนภาคเอกชนในคณะกรรมการอาเซียนแห่งชาติ ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย โดยกระทรวงการต่างประเทศ ได้ประสานงานอย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานทั้งสามข้างต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาคเอกชนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และสามารถใช้ออกสจากจากการเปิดตลาดเสรีอาเซียนได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งความสำคัญกับการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อลดทอนผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อภาคธุรกิจไทย โดยเฉพาะกับผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม (กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, 2558)

2.3.2 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยระบุรายละเอียดลงไปในยุทธศาสตร์หลัก เป้าหมายเชิงนโยบาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แต่ละศูนย์ อันประกอบด้วย ท่าพระจันทร์ ศูนย์รังสิต ศูนย์ลำปาง และศูนย์พัทยา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.2.1 ยุทธศาสตร์หลัก

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มุ่งมั่นจะเป็นสถาบันทางวิชาการที่ได้มาตรฐานสากลชั้นนำของเอเชีย ด้วยการสร้างความเป็นเลิศและความแข็งแกร่งทางวิชาการ ด้วยการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของประเทศ และด้วยการสร้างบัณฑิต และบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ และมีความเข้าใจในระบบ การปกครองแบบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการของมหาวิทยาลัย ในช่วง 5 ปี ของแผนกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ต่างๆ ดังนี้

- 1) จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล โดยปรับทุกหลักสูตรให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และสอดคล้องกับความสำเร็จที่ทวีมากขึ้นของเอเชีย และประชาคม ASEAN
- 2) ขยายบทบาท ความเป็นผู้นำความร่วมมือทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ อย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้นกับ มหาวิทยาลัยชั้นนำ ใน ASEAN และเอเชีย
- 3) สร้างงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากลและแก้ไขปัญหาของสังคมด้วยการเพิ่ม งบประมาณวิจัย งบประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการชั้นนำระดับนานาชาติ การสร้างเครือข่าย พี่เลี้ยงและกลุ่มวิจัยคุณภาพสูง ตลอดจนการผลักดันให้เกิดวารสารวิชาการใหม่ๆ ในระดับ ASEAN หรือเอเชีย

2.3.2.2 เป้าหมายเชิงนโยบาย

1. เป็น 40 อันดับแรกในภูมิภาคเอเชีย และ 200 อันดับแรกของโลก
2. สร้างงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและ สนับสนุนนโยบายของรัฐในเรื่องเศรษฐกิจสร้างสรรค์
3. เป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นแกนนำของความร่วมมือทางวิชาการในกลุ่ม ประเทศ ASEAN และมีความเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยที่เป็นผู้นำของเอเชีย
4. พลิกบทบาทของการเป็นสถาบันที่ต่อสู้เพื่อสิทธิ เสรีภาพ และขยาย โอกาสแก่ประชาชน
5. สัดส่วนหลักสูตรระดับปริญญาตรี: ระดับปริญญาโทและเอก ในปี พ.ศ. 2559 ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เป็น 4: 6 (ปัจจุบัน 4.5: 5.5)

6. สัดส่วนหลักสูตรภาษาไทย: หลักสูตรภาษาอังกฤษ (ภาษาต่างประเทศ) และหลักสูตรนานาชาติ ในปี พ.ศ. 2559 ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เป็น 7: 3 (ปัจจุบัน 7.2: 2.8)

7. เพิ่มการใช้ประโยชน์จากศักยภาพของแต่ละศูนย์การศึกษาเพื่อต่อยอดบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยของประชาชนที่โดดเด่น

2.3.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน มีจำนวน 3 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล โดยปรับทุกหลักสูตรให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและสอดคล้องกับความสำคัญที่ทวีมากขึ้นของเอเชียและประชาคมอาเซียน

เป้าหมาย: ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งบัณฑิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษามีคุณธรรมและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยเป็นสำคัญ

กิจกรรม/โครงการ: แผนงานจัดการศึกษาและแผนงานกิจกรรมนักศึกษา

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน (สกอ.)

2. ดำเนินการตามแผนในข้อ 1

กลยุทธ์ที่ 2: ผลักดันการเรียนการสอนที่มีการค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองทุกระดับ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งการศึกษาในลักษณะ Social Entrepreneur

กิจกรรม/โครงการ: แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง

2. โครงการความร่วมมือกับผู้ประกอบการเพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

3. สร้างระบบผู้ช่วยสอน (TA)

กลยุทธ์ที่ 3: สร้างหลักสูตรใหม่และพัฒนาหลักสูตรเดิมให้ตอบสนองความต้องการของสังคม การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยการระดมความรู้ ความเชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กิจกรรม/โครงการ: แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. จัดให้มีวิชาที่ใหม่นักศึกษาปฏิบัติงานในชุมชนในทุกหลักสูตร

2. ประเมินหลักสูตรในปัจจุบันทุกระดับ

3. ตั้งคณะกรรมการที่เชี่ยวชาญเพื่อจัดทำหลักสูตรที่โดดเด่นและตอบสนองความต้องการของสังคม

4. สร้างหลักสูตรใหม่ที่บูรณาการจุดแข็งด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และแตกต่างจากที่อื่น

กลยุทธ์ที่ 4: จัดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และบริบทขององค์ความรู้/สาขาวิชา (Discipline) ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย/ประเทศ เพื่อเปิดมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติเพิ่มขึ้น

กิจกรรม/โครงการ: แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. จัดกิจกรรมทางวิชาการเรื่องต่างประเทศ ที่เป็น Hot Issues และเชิญผู้นำจากต่างประเทศที่เดินทางมาที่ประเทศไทยมาร่วมกิจกรรมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. จัดทำแผนขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความเป็นนานาชาติ/พัฒนาสถาบันสู่สากล (ก.พ.ร./สกอ.)

3. ดำเนินการตามแผนในข้อ 2

4. จัดทำแผนพัฒนาบัณฑิตศึกษา (ก.พ.ร.)

5. ดำเนินการตามแผนตามข้อ 1 และ 2

6. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการและผลักดันให้มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ (World Ranking)

7. โครงการเทียบเคียง (Benchmarking) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กับมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดในต่างประเทศ

8. โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

9. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา (Exchange Student)

10. สร้างหลักสูตรร่วมระหว่างคณะและมหาวิทยาลัยคู่สัญญาต่างประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรแบบบูรณาการและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5: พัฒนาและส่งเสริมทักษะและความรู้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

กิจกรรม/โครงการ: แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โครงการวารสารวิชาการภาษาอังกฤษ

2. พัฒนาคำราชาภาษาต่างประเทศ แผนงานกิจการนักศึกษา

3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา

ทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 6: กระจายโอกาสและให้ความสำคัญกับนักศึกษาผู้ด้อยโอกาส

กิจกรรม/โครงการ: แผนงานกิจการนักศึกษา

1. โครงการจัดตั้งโรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยานุสรณ์
2. โครงการเรียนดีจากชนบทและเขตเมือง
3. โครงการทุนการศึกษา
4. โครงการพัฒนานักศึกษาพิการ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: ขยายบทบาทความเป็นผู้นำความร่วมมือทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ อย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้นกับมหาวิทยาลัยชั้นนำใน ASEAN และเอเชีย

เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือในด้านวิชาการ วิจัย และอื่นๆ กับมหาวิทยาลัยชั้นนำใน ASEAN และเอเชียเพิ่มมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1: สนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยชั้นนำใน ASEAN และเอเชีย

กิจกรรม/โครงการ:

1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศใน ASEAN ให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการและการทำวิจัยให้มากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2: สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีส่วนร่วมในการแข่งขันด้านวิชาการและวิชาชีพ กับมหาวิทยาลัยชั้นนำใน ASEAN และเอเชีย

กิจกรรม/โครงการ:

1. ส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับเยาวชนด้านต่างๆ ในกลุ่มประเทศ ASEAN

2. พัฒนาสมรรถนะและความสามารถของอาจารย์และนักศึกษา
3. เพิ่มคุณภาพผลงานวิชาการ และผลงานวิจัย การสร้างมูลค่าเพิ่ม

และการนำไปใช้ประโยชน์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: สร้างงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากลและแก้ไขปัญหาของสังคมด้วยการเพิ่มงบประมาณวิจัย งบประมาณการตีพิมพ์วารสารวิชาการชั้นนำระดับนานาชาติ การสร้างเครือข่ายพี่เลี้ยงและกลุ่มนักวิจัยคุณภาพสูง ตลอดจนการผลักดันให้เกิดวารสารวิชาการใหม่ๆ ในระดับ ASEAN หรือเอเชีย

เป้าประสงค์: สังคมได้รับองค์ความรู้จากงานวิจัยที่มีคุณภาพได้
มาตรฐานสากลในการแก้ไขปัญหาของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพของปัจจัยที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและ
คุณภาพงานวิจัย

กิจกรรม/โครงการ:

1. จัดทำแผนดำเนินการวิจัยของมหาวิทยาลัย (สกอ.)
2. การเพิ่มปริมาณงานวิจัย
 - 2.1 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย การสร้างสิ่งประดิษฐ์
การจดสิทธิบัตร
 - 2.2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการวิจัย
 - 2.3 สร้างแรงจูงใจในการทำวิจัย การสร้างสิ่งประดิษฐ์การนำ
ผลงานไปจดสิทธิบัตร
 - 2.4 ขยายงานการบริหารงานวิจัย ตลอดจนพัฒนาระบบสารสนเทศ
ให้สามารถรองรับงานวิจัยที่เพิ่มมากขึ้น
 - 2.5 สร้างเครือข่ายการวิจัยการแสวงหาทุนจากภายนอก และ
การทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยคู่สัญญา
 - 2.6 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ใหม่ใหม่เป็นนักวิจัย
 - 2.7 สร้างระบบผู้ช่วยวิจัย (RA)
3. การเพิ่มคุณภาพงานวิจัย
 - 3.1 พัฒนาบุคลากรและนักศึกษาในด้านการวิจัย
 - 3.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยทั้งสายวิชาการและ
สายสนับสนุนวิชาการ
 - 3.3 การสร้างกระบวนการวิจัยในการประเมินคุณภาพผลงานวิจัย
(Peer Review)
 - 3.4 ส่งเสริมการดำเนินงานทางด้านจริยธรรมการวิจัยในคนและ
ในสัตว์ทดลอง ตลอดจนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางชีวภาพ
 - 3.5 การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและ
ระดับนานาชาติ
 - 3.6 สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก และใช้เครือข่ายให้เป็น
ประโยชน์ในการทำงานให้มากขึ้น

4. การเผยแพร่ผลงานและการนำไปใช้ประโยชน์

4.1 การถ่ายทอดผลงานวิจัยเพื่อให้มีการใช้ประโยชน์

4.2 พัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยไปสู่การเรียนการสอน
การให้บริการวิชาการ และประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

4.3 พัฒนาวารสารวิชาการของหน่วยงาน/ มหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ
อยู่ในระดับสากล

4.4 จัดประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ (หมุนเวียนกันจัด)

กลยุทธ์ที่ 2: จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Center of Excellence)
การวิจัยเฉพาะด้านที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีศักยภาพ โดยมีการพัฒนาจากหน่วยวิจัย
เฉพาะทางเฉพาะกลุ่ม Cluster

กิจกรรม/โครงการ:

1. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Center of Excellence)
และการวิจัยเฉพาะด้าน รวม 6 ศูนย์ คือ

1.1 โครงการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศในการเรียนการสอนด้าน
ธุรกิจ

1.2 โครงการจัดตั้งศูนย์วิสาหกิจแบบยั่งยืน

1.3 โครงการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการและการวิจัย
ด้านวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

1.4 โครงการจัดตั้งชุมชนวิจัยเชิงสหวิทยาการ

1.5 โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยเฉพาะทางด้านชีววัตถุและวิศวกรรม
เนื้อเยื่อ

1.6 โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยเฉพาะทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ

ช่องปากระดับประชากร

2. ให้การสนับสนุนการดำเนินของหน่วยวิจัยเฉพาะทาง

3. จัดกลุ่มวิจัย (Cluster) เพื่อสร้างความเป็นเลิศในการสร้างผลงานวิจัย

4. การถ่ายทอดความรู้จากการวิจัยเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริมการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคม
การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลกและการแก้ปัญหาสังคม

กิจกรรม/โครงการ:

1. สนับสนุนคณะ/สถาบัน วิจัยทางด้านสังคมศาสตร์และสนับสนุนการจัดตั้ง Cluster ทางด้านสังคมและมนุษยศาสตร์
2. สร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ในเชิงเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ (Creative Economy) และเชิงพัฒนา Opensource Software

กลยุทธ์ที่ 4: สร้างระบบกลไกการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการทำวิจัย โดยเฉพาะการทำวิจัยกลุ่มคณะทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ต้องใช้อุปกรณ์เฉพาะทางที่มีราคาสูง

กิจกรรม/โครงการ:

1. โครงการจัดตั้งศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัยขั้นสูง
2. จัดทำบัญชีรายการอุปกรณ์การวิจัยที่มีอยู่ตามหน่วยงานต่างๆ
3. จัดทำข้อตกลงการใช้อุปกรณ์ในบัญชี
4. แต่งตั้งคณะบุคคลกำกับดูแลการดำเนินการตามข้อตกลง

2.3.3 แผนปฏิบัติการกองบริหารศูนย์ลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2557

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการกองบริหารศูนย์ลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2557 เพื่อวางแผนในการทำงานและเพื่อให้กิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้กำหนดขึ้น สอดรับกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ได้กำหนดขึ้นนั้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีดังต่อไปนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: จัดการศึกษาและสนับสนุนการเรียนการสอนในฐานะแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์: นักศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาและส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา

ทั้งในและนอกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ 3: กระจายโอกาสและให้ความสำคัญกับนักศึกษาและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 4: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อื่นๆ และเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ ให้ก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5: พัฒนาให้ก้าวสู่ความเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของอาเซียน และเตรียมความพร้อมระบบสนับสนุนการศึกษาให้เป็นสากล

กิจกรรม/โครงการ:

1. โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาพม่า เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: สร้างบรรยากาศทางวิชาการ ขยายบทบาทการให้บริการวิชาการแก่สังคมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัย เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์: ศูนย์ลำปางมีบรรยากาศทางวิชาการและมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1: สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมหรือมีเวที/พื้นที่ เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2: แสวงหาทุนวิจัย เงินทุนสนับสนุนจากองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริมการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของสังคม

กลยุทธ์ที่ 4: สร้างจิตสำนึก

กิจกรรม/โครงการ: แผนพัฒนาการจัดการความรู้

1. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

- กิจกรรมการเรียนรู้สัญจรอาเซียน+1 (ประเทศญี่ปุ่น) เป็นการบรรยายพิเศษ ร่วมกับการจัดบุรณิทรศการ กิจกรรมนันทนาการใน 4 ประเด็น ที่ได้มีการจัดทำชุดองค์ความรู้ และสื่อ โดยคณาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ณ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดลำปางและลำพูน จำนวน 10 โรงเรียน และมีการประกวดโครงการ (หนังสือ) ในประเด็นที่ได้มีการบรรยายพิเศษ

- กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการและนิทรรศการเครื่องถ้วยอาเซียน+1 (ประเทศญี่ปุ่น) เป็นการสัมมนาทางวิชาการในประเด็นเกี่ยวกับเครื่องถ้วยประจำชาติอาเซียนและประเทศญี่ปุ่นและมีการจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับเครื่องถ้วยประจำชาติอาเซียนและประเทศญี่ปุ่น

- กิจกรรมการจัดหาและพัฒนาวัตถุทางวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับ ศูนย์การเรียนรู้ ASEAN+1 Cultural Study Center เป็นการจจัดนิทรรศการหุ่น ณ ศูนย์การเรียนรู้ ASEAN+1 Cultural Study Center

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.4.1 ความหมาย

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation: ASEAN)

ประชาคมอาเซียน หมายถึง (ASEAN Community) หมายถึง การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนในการที่จะเป็นชุมชนหนึ่งเดียว เรียกว่า Ten Nations, One Community

ประเทศสมาชิกอาเซียน หมายถึง ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา

2.4.2 ข้อมูลพื้นฐานประชาคมอาเซียน

รูปรวงข้าวสีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาวและสีน้ำเงิน รวงข้าว 10 ต้น มีตรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันพื้นที่ยี่สิบสี่เหลี่ยม สีแดง สีขาว และน้ำเงิน ซึ่งแสดงถึงความเป็นเอกภาพ มีตัวอักษรคำว่า “ASEAN” สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพรวงข้าวอันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพ และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน

สีน้ำเงิน	หมายถึง	สันติภาพและความมั่นคง
สีแดง	หมายถึง	ความกล้าหาญ และความก้าวหน้า
สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์
สีเหลือง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง

2.4.3 พัฒนาการของอาเซียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

AEC เป็นการพัฒนามาจากการเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of South East Asian Nations: ASEAN) ก่อตั้งขึ้นตามปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีประเทศผู้ก่อตั้งแรกเริ่ม 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ต่อมาในปี 2527 บรูไน ก็ได้เข้าเป็นสมาชิกตามด้วย 2538 เวียดนาม ก็เข้าร่วมเป็นสมาชิก ต่อมา 2540 ลาวและพม่า เข้าร่วม และปี 2542 กัมพูชา ก็ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกลำดับที่ 10 ทำให้ปัจจุบันอาเซียนเป็นกลุ่มเศรษฐกิจภูมิภาคขนาดใหญ่ มีประชากรรวมกันเกือบ 500 ล้านคน

ซึ่งประชาคมอาเซียนมีวัตถุประสงค์เริ่มแรกเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมืองและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ

สังคมและวัฒนธรรม และเมื่อการค้าระหว่างประเทศในโลกมีแนวโน้มที่ติดกันการค้ารุนแรงขึ้น ทำให้อาเซียนได้หันมามุ่งเน้นกระชับและขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างกันมากขึ้น

พัฒนาการสำคัญของอาเซียนที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเริ่มจากความพยายามที่จะสร้างกลุ่มเศรษฐกิจภายในอาเซียนขึ้นเพื่อให้อาเซียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและกระแสการบูรณาการทางเศรษฐกิจในภูมิภาคอื่นได้ ดังนั้นในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 4 ที่สิงคโปร์ เมื่อปี พ.ศ. 2535 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ตัดสินใจจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area) ขึ้น เพื่อให้อาเซียนมีความเป็นปึกแผ่นทั้งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ต่อมาผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้เห็นชอบต่อเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 ในการประชุมสุดยอดอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการครั้งที่ 2 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2540 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ โดยประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มให้ผู้นำรัฐบาลอาเซียนรับรองเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (พ.ศ. 2563) ในโอกาสครบรอบ 30 ปี ของการจัดตั้งอาเซียน ซึ่งกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการดำเนินความร่วมมือในอาเซียนทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งความร่วมมือกับภายนอกภูมิภาค เพื่อให้อาเซียนเป็นวงสมานฉันท์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A Concert of Southeast Asian Nation) หุ่นส่วนในการพัฒนาอย่างมีพลวัต (A Partnership in Dynamic Development) ชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (A Community of Caring Societies) และภูมิภาคอาเซียนที่มุ่งปฏิสัมพันธ์กับภายนอก (An Outward-Looking ASEAN)

เพื่อมุ่งพัฒนาวิสัยทัศน์อาเซียนดังกล่าว ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 6 ณ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนามเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2541 ได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตามวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 หรือแผนปฏิบัติการฮานอย สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2542-2547 เพื่อใช้เป็นกรอบความร่วมมือของอาเซียนในการดำเนินความร่วมมือให้บรรลุเป้าหมายของมีความมั่นคงทางการเมือง การรวมตัวทางเศรษฐกิจอย่างเหนียวแน่น เสถียรภาพและประชากรที่มีคุณภาพที่ดีอย่างทั่วถึง รวมถึงความร่วมมือด้านสังคมหรือความร่วมมือเฉพาะด้าน ซึ่งเป็นความร่วมมือด้านอื่นๆ ที่มีใช้ด้านเศรษฐกิจและการเมือง ได้แก่ การพัฒนาสังคม ความมั่นคงทางสังคม วัฒนธรรมและสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและสิทธิมนุษยชน โดยต้องทำให้มีผลเป็นรูปธรรมภายในกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

ต่อมาในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ได้มีการลงนามใน Bali Concord II ที่กำหนดให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ขึ้นภายในปี ค.ศ. 2020 โดยประกอบด้วย สามเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และเพื่อสานต่อแผนปฏิบัติการ

ที่หมดวาระในปี พ.ศ. 2547 ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 10 ณ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนลาว ได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ (Vientiane Action Plan) สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2547-2553 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสานต่อความร่วมมือเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนต่อไป

ในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนครั้งที่ 12 ณ เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2550 ที่ประชุมได้เห็นชอบให้เลื่อนเวลาในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้น เป็นภายในปี ค.ศ. 2015 เพื่อให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจุบันและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ผู้นำอาเซียนให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เพื่อเป็นกลไกในการปรับปรุงการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกรอบในการทำงานที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กฎบัตรอาเซียนเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กระจัดระบบการทำงานและบริหารกลไกความร่วมมือระหว่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี ค.ศ. 2015 หลังจากกฎบัตรอาเซียนได้มีการให้สัตยาบันโดยประเทศสมาชิกครบทั้งสิบประเทศ ซึ่งขณะนี้ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งสิบประเทศได้ให้สัตยาบันอาเซียนไปยังสำนักงานเลขาธิการอาเซียนแล้วส่งผลให้กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551

นอกจากนี้ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ได้มีการลงนามในคำประกาศร่วมแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อใช้กำหนดทิศทาง/แผนงานด้านเศรษฐกิจในการรวมอาเซียน 10 ประเทศ ให้เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันบนพื้นฐานของความเท่าเทียม การไม่เลือกปฏิบัติและการได้รับประโยชน์ร่วมกันอันจะนำไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2015 ในท้ายที่สุดสำหรับแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคง และแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมก็ได้การรับรองและลงนามในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่ชะอำ-หัวหิน เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552

พัฒนาการที่สำคัญดังกล่าว ส่งผลให้อาเซียนเกิดการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 หลายประเทศในอาเซียนได้มีการเตรียมการและดำเนินกาพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว โดยประเทศไทยก็เป็นประเทศสมาชิกหนึ่งของอาเซียนที่จำเป็นต้องเตรียมการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของอาเซียน

วัตถุประสงค์หลักที่กำหนดไว้ในปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN Declaration) มี 7 ประการ ดังนี้ (กรมประชาสัมพันธ์, สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2555)

1. ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมความมีเสถียรภาพ สันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
3. ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร
4. ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการฝึกอบรมและการวิจัย
5. ส่งเสริมความร่วมมือในด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การค้า การคมนาคม การสื่อสารและการปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต
6. ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
7. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระดับภูมิภาคและองค์การระหว่างประเทศ

2.4.4 คำขวัญของอาเซียน คือ “One Vision, One Identity, One Community”
หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม

เดิมกำหนดเป้าหมายที่จะตั้งขึ้นในปี 2563 แต่ต่อมาได้ตกลงกันเลื่อนกำหนดให้เร็วขึ้นเป็นปี 2558 และก้าวสำคัญต่อมา คือ การจัดทำปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Charter) ซึ่งมีผลใช้บังคับแล้วตั้งแต่เดือนธันวาคม ปี 2552 นับเป็นการยกระดับความร่วมมือของอาเซียนเข้าสู่มิติใหม่ในการสร้างประชาคม โดยมีพื้นฐานที่แข็งแกร่งทางกฎหมายและมีองค์กรรองรับการดำเนินการเข้าสู่เป้าหมายดังกล่าวภายในปี 2558

ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียน รวม 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย พม่า มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม ลาว กัมพูชา บรูไน

สำหรับเสาหลักการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ภายในปี 2558 เพื่อให้อาเซียนมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ อย่างเสรี และเงินทุนที่เสรีขึ้น ต่อมาในปี 2550 อาเซียนได้จัดทำพิมพ์เขียวเพื่อจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC Blueprint) เป็นแผนบูรณาการงานด้านเศรษฐกิจให้เห็นภาพรวมในการมุ่งไปสู่ AEC ซึ่งประกอบด้วย แผนงานเศรษฐกิจในด้านต่างๆ พร้อมกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนในการดำเนินมาตรการต่างๆ จนบรรลุเป้าหมายในปี 2558 รวมทั้งการให้ความยืดหยุ่นตามที่ประเทศสมาชิกได้ตกลงกันล่วงหน้าและในอนาคต AEC จะเป็นอาเซียน+3 โดยจะเพิ่มประเทศ จีน เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น เข้ามาอยู่ด้วย และต่อไปก็จะมีการเจรจา อาเซียน+6 จะมีประเทศ จีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดียต่อไป

2.4.5 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

กฎบัตรอาเซียนเปรียบเสมือนรัฐธรรมนูญของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน โดยนอกจากจะประมวลสิ่งที่ถือเป็นค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกันเป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิกแล้ว ยังมีการปรับปรุงแก้ไขและสร้างกลไกใหม่ขึ้นพร้อมกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบขององค์กรที่สำคัญในอาเซียน ตลอดจนความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนให้สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวของประชาคมอาเซียนให้ได้ภายในปี พ.ศ.2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันได้

ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองกฎบัตรอาเซียน ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 ณ ประเทศสิงคโปร์ ในโอกาสครบรอบ 40 ของการก่อตั้งอาเซียน แสดงให้เห็นว่า อาเซียนกำลังแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของอาเซียนที่กำลังจะก้าวเดินไปด้วยกันอย่างมั่นใจระหว่างประเทศสมาชิกต่างๆ ทั้ง 10 ประเทศ และถือเป็นเอกสารประวัติศาสตร์ชิ้นสำคัญที่จะปรับเปลี่ยนอาเซียนให้เป็นองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล ประเทศสมาชิกได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน ครบทั้ง 10 ประเทศแล้ว เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 กฎบัตรอาเซียนจึงมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 เป็นต้นไป นอกจากนี้ที่ประชุมได้ลงนามในคำประกาศร่วมวางแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Declaration on the ASEAN Economic Community Blueprint: AEC Blueprint) เพื่อใช้กำหนดทิศทาง/แผนงานด้านเศรษฐกิจในการรวมอาเซียนสิบประเทศให้มีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการ การลงทุน เงินทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี

จากการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่ชะอำ-หัวหิน เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ลงนามในแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Blueprint: APSC Blueprint) และแผนงานการจัดตั้งประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint: ASCC Blueprint) พร้อมทั้งได้ปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558 ที่ประกอบด้วยสามเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยยึดแผนงานการจัดตั้งประชาคมอาเซียนทั้งสามด้านที่ผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบร่วมกันในการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community)

อาเซียนมุ่งส่งเสริมความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธีเพื่อรองรับการเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเทศสมาชิกได้ร่วมจัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint) โดยเน้น 3 ประการคือ

1.1 การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน ครอบคลุมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่จะร่วมกันทำเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบสังคม วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน เช่น หลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม การต่อต้านทุจริต การส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล

1.2 ส่งเสริมความสงบสุขและรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงสำหรับประชาชนที่ครอบคลุมในทุกด้าน ครอบคลุมความร่วมมือเพื่อเสริมความมั่นคงในรูปแบบเดิมซึ่งหมายถึง มาตรการสร้างความไว้วางใจและ การระงับข้อพิพาทโดยสันติเพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่กันโดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง นอกจากนี้ ยังขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติ ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

1.3 การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก กำหนดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค เช่น กรอบ ASEAN+3 กับ จีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ

2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)

อาเซียนจะรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี 2558 โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการดำเนินงานให้ด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ

2.1 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น รวมทั้ง การส่งเสริมการรวมกลุ่มสาขาสำคัญของอาเซียนให้เป็นรูปธรรม โดยได้กำหนดเป้าหมายเวลาที่จะ ค่อยๆ ลดหรือยกเลิกอุปสรรคระหว่างกันเป็นระยะ ทั้งนี้กำหนดเป้าหมายให้ลดภาษีสินค้าเป็น 0% และลดหรือเลิกมาตรการที่มีใช้ภาษี สำหรับประเทศสมาชิกเก่า 6 ประเทศ ภายในปี 2553 เปิดตลาด ภาครัฐบริการและเปิดเสรีการลงทุนภายในปี 2558 และเปิดเสรีการลงทุนภายในปี 2553

2.2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนโดยให้ ความสำคัญกับประเด็นด้านนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบาย การแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศและพลังงาน)

2.3 การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อม (SMEs) และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ เช่น ข้อริเริ่มเพื่อ การรวมตัวของอาเซียน (Initiative for ASEAN Integration-IAI) เป็นต้น เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิก

2.4 การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบาย เศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค เพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน เช่น การจัดทำเขตการค้าเสรีของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาต่างๆ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายในด้านการผลิต/จำหน่ายภายในภูมิภาคให้เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก

3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)

อาเซียนมุ่งหวังประโยชน์จากการรวมตัวกันเพื่อทำให้ประชาชนมีการอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว โดยมีความร่วมมือ เฉพาะด้าน (Functional Cooperation) ภายใต้ประเด็นเชิงสังคมและวัฒนธรรมที่ครอบคลุมในหลายด้าน ได้แก่ เยาวชน การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สาธารณสุข วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สตรี แรงงาน การขจัดความยากจน สวัสดิการสังคมและการพัฒนา วัฒนธรรมและสารสนเทศ กิจการพลเรือน การตรวจคนเข้าเมืองและกงสุล ยาเสพติด และการจัดการ ภัยพิบัติ สิทธิมนุษยชน โดยมีคณะทำงานอาเซียนรับผิดชอบการดำเนินความร่วมมือในแต่ละด้าน

อาเซียนได้ตั้งเป้าการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในปี 2558 โดยมุ่งหวังให้เป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากร อาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนรวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity)

เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) ซึ่งประกอบด้วย ความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development)
2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
4. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)
5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Narrowing the Development Gap)
6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

โดยมีกลไกดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมรายสาขา (Sectoral) ระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส (Senior Officials Meeting) ระดับรัฐมนตรี (Ministerial Meeting) คณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community Council) รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการด้านสังคมและวัฒนธรรม (Senior officials Committee for ASEAN Socio-Cultural Community)

2.4.5.1 วัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน

วัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้กฎบัตรอาเซียนจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (Intergovernmental Organization)

2.4.5.2 โครงสร้างและสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วย บทบัญญัติ 13 หมวด 55 ข้อ ได้แก่

- หมวดที่ 1 ความมุ่งประสงค์และหลักการของอาเซียน
- หมวดที่ 2 สภาพบุคคลตามกฎหมายของอาเซียน
- หมวดที่ 3 สมาชิกภาพ (รัฐสมาชิก) สิทธิและพันธกรณีของรัฐสมาชิกและการรับสมาชิกใหม่
- หมวดที่ 4 โครงสร้างองค์กรของอาเซียน
- หมวดที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน
- หมวดที่ 6 การคุ้มกันและเอกสิทธิ์
- หมวดที่ 7 กระบวนการตัดสินใจ
- หมวดที่ 8 การระงับข้อพิพาท

หมวดที่ 9 งบประมาณและการเงิน

หมวดที่ 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน

หมวดที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน

หมวดที่ 12 ความสัมพันธ์กับภายนอก

หมวดที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย

กฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่างๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรม และผลักดันอาเซียนให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ มีข้อกำหนดใหม่ๆ ที่ช่วยปรับปรุงโครงสร้างการทำงานและกลไกต่างๆ ของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพิ่มความยืดหยุ่นในการแก้ไขปัญหา เช่น

1. กำหนดให้เพิ่มการประชุมสุดยอดอาเซียนจากเดิมปีละ 1 ครั้ง เป็นปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้นำมีโอกาสหารือกันมากขึ้น พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองที่จะผลักดันอาเซียนไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมในอนาคต

2. มีการตั้งคณะมนตรีประจำประชาคมอาเซียนตามเสาหลักทั้ง 3 ด้าน คือ การเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

3. กำหนดให้ประเทศสมาชิกแต่งตั้งเอกอัครราชทูตประจำอาเซียนไปประจำที่กรุงจาการ์ตา ซึ่งไม่เพียงแต่จะแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจแน่วแน่ของอาเซียนที่จะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดเพื่อมุ่งไปสู่การรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคต และยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมประชุมและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก

4. หากประเทศสมาชิกไม่สามารถตกลงกันได้โดยหลักฉันทามติ ให้ใช้การตัดสินใจรูปแบบอื่นๆ ได้ตามที่ผู้นำกำหนด

5. เพิ่มความยืดหยุ่นในการตีความหลักการไม่แทรกแซงกิจการภายใน โดยมีข้อกำหนดว่าหากเกิดปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ส่วนร่วมของอาเซียน หรือเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน ประเทศสมาชิกต้องหารือกันเพื่อแก้ปัญหาและกำหนดให้ประธานอาเซียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2.4.5.3 กฎบัตรอาเซียนจะเสริมสร้างกลไกการติดตามความตกลงต่างๆ ให้มีผลเป็นรูปธรรมได้อย่างไร

กฎบัตรอาเซียนสร้างกลไกตรวจสอบและติดตามการดำเนินการตามความตกลงต่างๆ ของประเทศสมาชิกในหลากหลายรูปแบบ เช่น

1. ให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนดูแลการปฏิบัติตามพันธกรณีและคำตัดสินขององค์กรระดับข้อพิพาท

2. หากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ทำให้เกิดข้อพิพาทระหว่างรัฐ สมาชิกสามารถใช้กลไกและขั้นตอนระดับข้อพิพาทที่มีอยู่แล้ว และที่จะตั้งขึ้นใหม่ เพื่อแก้ไขข้อพิพาทที่เกิดขึ้นโดยสันติวิธี

3. หากมีการละเมิดพันธกรณีในกฎบัตรฯ อย่างร้ายแรง ผู้นำอาเซียนสามารถกำหนดมาตรการใดๆ ที่เหมาะสมว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐ ผู้ละเมิดพันธกรณีในกฎบัตรอาเซียนช่วยให้อาเซียนเป็นประชาคมเพื่อประชาชนได้อย่างไรข้อบทต่างๆ ในกฎบัตรอาเซียนแสดงให้เห็นว่า อาเซียนกำลังผลักดันองค์กรให้เป็นประชาคมเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จึงกำหนดให้การลดความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนาเป็นเป้าหมายหนึ่งของอาเซียน กฎบัตรอาเซียนเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนและภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในอาเซียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรต่างๆ ของอาเซียนมากขึ้น ทั้งยังกำหนดให้มีความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับสมัชชารัฐสภาอาเซียน ซึ่งเป็นองค์กรความร่วมมือระหว่างรัฐสภาของประเทศสมาชิกกำหนดให้มีการจัดตั้งกลไกสิทธิมนุษยชนของอาเซียน เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน

2.4.5.4 ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนต่อประเทศไทย

กฎบัตรอาเซียน ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามพันธกรณีต่างๆ ของประเทศสมาชิก ซึ่งจะช่วยสร้างเสริมหลักประกันให้กับไทยว่า จะสามารถได้รับผลประโยชน์ตามที่ตกลงกันไว้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย นอกจากนี้ การปรับปรุงการดำเนินงานและโครงสร้างองค์กรของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการเสริมสร้างความร่วมมือในทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียนจะเป็นฐานสำคัญที่จะทำให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการและผลประโยชน์ของรัฐสมาชิก รวมทั้งยกสถานะและอำนาจต่อรอง และภาพลักษณ์ของประเทศสมาชิกในเวทีระหว่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเอื้อให้ไทยสามารถผลักดันและได้รับผลประโยชน์ด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้นด้วย ตัวอย่างเช่น

- อาเซียนขยายตลาดให้กับสินค้าไทยจากประชาชนไทย 60 ล้านคน เป็นประชาชนอาเซียนกว่า 550 ล้านคน ประกอบกับ การขยายความร่วมมือเพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น เส้นทางคมนาคม ระบบไฟฟ้า โครงข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ จะช่วยเพิ่มโอกาสทางการค้าและการลงทุนให้กับไทย

นอกจากนี้ อาเซียนยังเป็นทั้งแหล่งเงินทุนและเป้าหมายการลงทุนของไทย และไทยได้เปรียบประเทศสมาชิกอื่นๆ ที่มีที่ตั้งอยู่ใจกลางอาเซียน สามารถเป็นศูนย์กลาง

ทางการคมนาคมและขนส่งของประชาคม ซึ่งมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และบุคคล ระหว่างประเทศสมาชิกที่สะดวกขึ้น

- อาเซียนช่วยส่งเสริมความร่วมมือในภูมิภาคเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยตรง เช่น SARs ไข้หวัดนก การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ หมอกควัน ยาเสพติดปัญหาโลกร้อน และปัญหาความยากจน เป็นต้น

- อาเซียนจะช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองของไทยในเวทีโลก และเป็นเวทีที่ไทยสามารถใช้ในการผลักดันให้มีการแก้ไขปัญหาของเพื่อนบ้านที่กระทบมาถึงไทยด้วย เช่น ปัญหาพม่า ในขณะที่เดียวกันความสัมพันธ์พหุภาคีในกรอบอาเซียนจะเกื้อหนุนความสัมพันธ์ของไทยในกรอบทวีภาคี เช่น ความร่วมมือกับมาเลเซียในการแก้ไขปัญหา 3 จังหวัดชายแดนใต้ด้วย

2.4.6 บทบาทของภาคการศึกษากับเสาหลักทั้ง 3 ของประชาคมอาเซียน

แม้ว่าการศึกษาจะถูกจัดให้อยู่ในเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน แต่ในความเป็นจริงแล้วการศึกษามีได้เกี่ยวข้องกับเฉพาะเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน แต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างองค์ความรู้ในเสาหลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และเสาหลักประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนด้วย ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ, 2553, น. 23-24)

2.4.6.1 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาหลักประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ได้แก่ การสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่องกฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษาในโรงเรียน รวมถึงการแปลเป็นภาษาประจำชาติในอาเซียน การเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตรโรงเรียน การส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายผ่านการฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เข้าถึงได้ และการจัดให้มีรูปแบบของการแลกเปลี่ยนทัศนคติในด้านต่างๆ ของผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการ Southeast Asia School Principals' Forum (SEA-SPF) เป็นต้น

2.4.6.2 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาหลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ การพัฒนารอบทักษะฝีมือในแต่ละประเทศสมาชิก เพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการยอมรับคุณสมบัติร่วมของอาเซียน การส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียนด้วยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของวัสดุสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีในอาเซียน การสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในอาเซียนด้วยความพยายามที่จะปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาในอาเซียน การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนขีดความสามารถของอาเซียนสู่ภูมิภาคและนานาชาติและตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และการผลักดันให้มีการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะร่วมสำหรับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

2.4.6.3 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรม

อาเซียน ได้แก่ การพัฒนาเนื้อหาพร้อมด้านอาเซียนสำหรับโรงเรียน การเสนอให้มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมของอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา การเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกภาษาต่างชาติในโรงเรียน การส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน การสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดทำให้มีการประชุมวิจัยด้านวิชาการของอาเซียนเพื่อส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาในภูมิภาค การส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่นๆ ในอาเซียนด้วยการประมวลไว้ในหลักสูตรโรงเรียนและการมอบรางวัล “โรงเรียนสีเขียวของอาเซียน” และการจัดกิจกรรมการฉลองวันเกิดอาเซียน (8 สิงหาคม) ตลอดเดือนสิงหาคม

ข้อมูลทั้งหมดในเบื้องต้นถือเป็นข้อมูลพื้นฐานของประชาคมอาเซียนสำหรับการออกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกในการใช้สอบถามและสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งวัตถุประสงค์ในการรวมตัว จำนวนประเทศที่เข้าร่วมประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ตลอดจนเสาทั้งสามเสาของประชาคมอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับภาคการศึกษา ซึ่งแต่ละเสามีความเกี่ยวข้องที่แตกต่างกันไป การสนับสนุนกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกันมีความแตกต่างกันไป และจากการศึกษาข้อมูล พบว่า เสาประชาสังคมและวัฒนธรรมเป็นเสาที่มีความสำคัญกับภาคการศึกษา เพราะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการวัฒนธรรม สังคม รวมทั้งการศึกษาโดยที่เห็นได้ชัด คือ กิจกรรมแลกเปลี่ยนทางการศึกษา

2.5 บริบทมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ในปี 2558 ประเทศกลุ่มอาเซียน จะเข้าสู่การเป็นประชาคมหนึ่งเดียวภายใต้คำขวัญ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดการแลกเปลี่ยน และความร่วมมือในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ดังนั้น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้จัดตั้ง “ศูนย์อาเซียนศึกษา” เพื่อเตรียมพร้อมรับการรวมเป็นประชาคมเดียว เพราะการ “รู้เขา รู้เรา” หรือ การเรียนรู้ศึกษาทั้ง 3 ด้านหลักข้างต้นของประเทศในประชาคมอาเซียน ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญเพื่อการปรับตัว และประเมินโอกาส อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

ศาสตราจารย์ ดร.สมคิด เลิศไพฑูรย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้กล่าวว่า ในการเตรียมพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งศูนย์อาเซียนศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นับว่า มีบทบาทสำคัญที่สามารถตอบโจทย์ในการเป็นคลังความรู้ และเป็นส่วนสำคัญในการผลักดัน

ทั้งคนธรรมศาสตร์และประชาชนในสังคมไทยให้พร้อมกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเข้มแข็งต่อไป (กรมประชาสัมพันธ์, สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2555, น. 3)

ด้วยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง เป็นหนึ่งใน 4 ศูนย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เห็นได้จากการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Center for ASEAN Studies Thammasat University) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการศึกษาวิจัย เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนสู่สาธารณชน รวมทั้งเป็นเครือข่ายและคลังสมองด้านอาเซียนศึกษา การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ และบทบาทของไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยตั้งอยู่อาคารโดมบริหาร ชั้น 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต และได้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2556 ซึ่งกิจกรรมของศูนย์ จะประกอบด้วยรายละเอียดต่อไปนี้

1) การจัดฝึกอบรม (Training) โดยเฉพาะในเรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีการฝึกอบรมหลายรูปแบบทั้งแบบ In-house Training แบบ Public Training สำหรับเนื้อหาในการอบรมนั้นจะเหมาะกับทุกกลุ่ม ทั้งบุคคลากรภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย

2) การเป็นคลังสมอง (Think Tank) อีกพันธกิจหนึ่งของศูนย์อาเซียนศึกษาที่สำคัญมากคือ การเป็นคลังสมอง หรือเป็น Think Tank ทางด้านอาเซียนของประเทศและของภูมิภาค โดยกิจกรรมคลังสมองของศูนย์ฯ มีหลายรูปแบบ อาทิ การจัด TU-ASEAN Forum อภิปราย สัมมนาเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน การจัดประชุมในรูปแบบระดมสมอง การจัดประชุมนานาชาติ (International Conference) เป็นต้น

3) งานวิจัย (Research) ศูนย์อาเซียนศึกษาจะทำวิจัยให้กับหน่วยงานต่างๆ ประสานกับหน่วยงานให้ทุนวิจัย ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และศูนย์อาเซียนศึกษาจะมีบทบาทในการเป็นที่ปรึกษาให้กับหน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะในเรื่องการจัดทำแผนเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โครงการที่ศูนย์ฯ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว ได้แก่ การจัดทำแผนให้กับ ก.พ. ซึ่งเป็นแผนเตรียมข้าราชการสำหรับประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ ศูนย์อาเซียนศึกษาได้จัดทำ Roadmap และตัวชี้วัดการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนให้กับ ก.พ.ร. ด้วย

4) การเป็นศูนย์ข้อมูลและศูนย์แห่งการเรียนรู้ (Information and Learning Center) ผลจากการจัดประชุมในรูปแบบต่างๆ จะได้รับการตีพิมพ์ออกเผยแพร่ในรูปแบบของหนังสือ และข้อมูลใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นทุกครั้งจะนำไปลงในเว็บไซต์ www.castu.org ซึ่งเป็นเว็บไซต์ของศูนย์อาเซียนศึกษา โดยในเว็บไซต์ดังกล่าว จะมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ประเทศสมาชิก ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม และข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่าง

อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา โดยบทความเหล่านี้จะมีลักษณะเป็นข้อมูลเชิงลึกที่ไม่ซ้ำกับหน่วยงานอื่นที่สำคัญภายในเว็บไซต์จะมีไฟล์ผลงานวิจัย รวมทั้งรายงานการศึกษาต่างๆ ที่ศูนย์อาเซียนศึกษาได้ดำเนินการไปแล้ว และในส่วนของคลังสมองในเว็บไซต์ก็จะมีข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมต่างๆ รวมทั้งเอกสารประกอบการประชุม ที่สามารถดาวน์โหลดได้อีกด้วยโดยจะเปิดให้หน่วยงานและประชาชนเข้ามาใช้ประโยชน์จากศูนย์ฯ ในการเป็นแหล่งข้อมูล และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้อย่างกว้างขวาง

5) การสร้างเครือข่ายหรือ (Networking) พันธกิจอีกประการของศูนย์ฯ คือ การสร้างเครือข่าย โดยจะมีการสร้างเครือข่ายทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศทั่วภูมิภาคอาเซียนด้วย ทั้งนี้ ศูนย์อาเซียนศึกษากำลังติดต่อกับสถาบันวิจัยและคลังสมอง หรือ Think Tank ของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยตั้งเป้าหมายในการสร้างเครือข่ายที่เรียกว่า ASEAN Think Tank Network (ATTN) คือ จะเป็นเครือข่ายด้านอาเซียนศึกษาของทั้ง 10 ประเทศ โดยจะเริ่มดำเนินการในต้นปี 2557 ซึ่งศูนย์อาเซียนศึกษาจะจัดการประชุมนานาชาติ (International Conference) โดยจะเชิญนักวิชาการจากทั้ง 9 ประเทศ มาประชุม และร่วมเปิดตัวเครือข่ายดังกล่าว สำหรับเป้าหมายระยะยาวนั้น ทางศูนย์อาเซียนศึกษาจะสร้าง เครือข่ายในระดับโลก (Global Network) ด้วย โดยจะติดต่อกับประเทศต่างๆ อาทิ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี สหรัฐฯ ยุโรป และจะมีความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ กับคลังสมอง หรือ Think Tank กับประเทศต่างๆ ทั่วโลก (กรมประชาสัมพันธ์, สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2555, น. 2-3)

เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ที่ได้มีการจัดตั้งศูนย์กลางการเรียนรู้ แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้าน ASEAN และเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นที่มีความพร้อมของจังหวัดลำปาง โดยใช้ชื่อว่า “ASEAN+1 Cultural Study Center” ซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยใช้งบประมาณของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง และมูลนิธิอาทอนซู (ประเทศญี่ปุ่น) ที่ได้สมทบทุนสนับสนุนในการจัดตั้งในระยะแรกเป็นจำนวนเงิน 960,000 บาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ ศูนย์การเรียนรู้ ASEAN+1 Cultural Study Center จะเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้าน ASEAN และเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นที่มีความพร้อมของจังหวัดลำปาง จากสื่อข้อมูลด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ และประเทศญี่ปุ่นอีก 1 ประเทศ รวมถึงเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้าน ASEAN และประเทศญี่ปุ่น ระหว่างมหาวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือด้วย โดยตั้งอยู่ชั้น 2 อาคารเรียนรวม 5 ชั้น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง และเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2555 (กรมประชาสัมพันธ์, สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2555, น. 10)

2.6 แนวทางความพร้อมของนักศึกษา

2.6.1 แนวทางความพร้อมของนักศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แนวทางในการเตรียมความพร้อมของนิสิตสู่ประชาคมอาเซียนมีความจำเป็นมากต่อการเรียนรู้และศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมของการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน ดังที่กล่าวต่อไปนี้

2.6.1.1 ความพร้อม ทักษะ ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องในบริบท AEC

นักศึกษาหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ (Adaptability and Preparation) ในเรื่องต่อไปนี้

1) ทักษะและความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนภาษาจีนภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทิศทางในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญสูง จึงควรให้ความสนใจในการศึกษาภาษาจีนเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ควรสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสให้ตนเองสามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้านได้ด้วย

2) เรียนรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในด้านวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัน และสามารถพัฒนาความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม

3) ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ AEC และเรียนรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของอาเซียนเพื่อทราบทิศทางและนโยบายเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ส่งผลกระทบต่อสภาพการจ้างงานและสภาพการทำงาน

4) พัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐานและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลและการเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมเพื่อเพิ่มโอกาสให้ตนเองในการทำงานในประเทศอื่น และเพื่อปรับตัวให้ทันต่อรูปแบบการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่เป็นสากล เพราะในอนาคตจะมีการลงทุนจากต่างชาติในประเทศไทยและในภูมิภาคอาเซียนเพิ่มสูงขึ้น

5) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากต้องทำงานอยู่ใน Cluster or Network Organisation

6) ปรับกระบวนการทัศนคติการเรียนรู้การเรียนรู้ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มในตนเองทำให้ตนเองเป็นคนมีศักยภาพรอบด้าน แนวคิดที่ควรส่งเสริมสร้าง คือ ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ทั่วอาเซียน ทั้งทางการเรียนรู้ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง การมีภาวะผู้นำ ฯลฯ เพราะคู่แข่งในอนาคตมิใช่คนไทยด้วยกันเท่านั้น แต่รวมถึงการแข่งขันกับคนต่างชาติต่างวัฒนธรรม ที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

7) สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจได้ว่าจะมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมมาแบ่งเป็นองค์ประกอบในการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ และ 3) ด้านทัศนคติ

(1) ด้านความรู้

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ นั้น ประกอบไปด้วย การเรียนรู้ข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งในด้านวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัน และสามารถพัฒนาความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ AEC และความรู้ในเรื่องของการเมืองและความมั่นคงอาเซียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่างๆ ของอาเซียนเพื่อทราบทิศทางและนโยบายเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ส่งผลกระทบต่อสภาพการจ้างงานและสภาพการทำงาน โดยข้อมูลดังกล่าวได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเต็ม (2555) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ราชภัฏเพชรบูรณ์ ในทางด้านความรู้ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียนแนวโน้มของอาเซียนในอนาคต กฎบัตรอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

และยังได้สอดคล้องกับแผนของอาเซียน การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคม

อาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ได้กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ดังต่อไปนี้ (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

2. มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

2.1 จุดกำเนิดอาเซียน

2.2 กฎบัตรอาเซียน

2.3 ประชาคมอาเซียน

2.4 ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน

และยังสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา “5W”

ที่ สกอ. เตรียมพร้อมผลิตนิสิตไทยในศตวรรษที่ 21 “OHEC Newsletter” เรื่อง นโยบายการพัฒนานิสิต อุดมคติไทย พ.ศ. 2554-2558 ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของนักศึกษาอุดมคติไทยที่พึงประสงค์ ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) หรือการประชุมในเวที ระดับชาตินานาชาติ หรือการระดมความคิดเห็นจากเครือข่ายการพัฒนานักศึกษาอุดมคติไทย พบว่า ความสามารถในการคิดจะเป็นหัวใจสำคัญสำหรับนักศึกษายุคใหม่ เช่น การคิดเชิงเหตุผล การคิดวิจารณ์ญาณ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีทักษะหลายด้านเพื่อการดำรงชีวิต ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะของนิสิตยุคใหม่ที่สำคัญ ควรประกอบด้วย ด้านความรู้ ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น. 4)

1. การเป็นผู้มีหลักคิดทางวิชาการในศาสตร์ที่ตนศึกษา และสามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ความสามารถในการหาความรู้เพิ่มเติม มีนิสัยใฝ่รู้

3. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม

4. มีความเท่าทันกับความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าในศาสตร์ที่ตนศึกษา

สามารถกล่าวสรุปได้ว่า นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง คำขวัญของอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและแนวโน้มของอาเซียนในอนาคต เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

(2) ด้านทักษะ

คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในด้านทักษะนั้น ประกอบไปด้วย ทักษะและความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ในอาเซียน ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ จะเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทิศทางในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญสูง จึงควรให้ความสนใจในการศึกษาภาษาจีนเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ควรสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสให้ตนเองสามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน ได้ด้วยพัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐานและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลและการเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมเพื่อเพิ่มโอกาสให้ตนเองในการทำงานในประเทศอื่น และเพื่อปรับตัวให้ทันต่อรูปแบบการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่เป็นสากล เพราะในอนาคตจะมีการลงทุนจากต่างชาติในประเทศไทยและในภูมิภาคอาเซียนเพิ่มสูงขึ้น พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายต่างๆ

ในด้านทักษะและกระบวนการในการเตรียมพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

1. มีคุณลักษณะความเป็นนักคิด มีกระบวนการคิด มีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวกและเชิงสร้างสรรค์ มีการตีค่าและการใช้ข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา (Creative Thinking and Problem Solving)
2. มีทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ (Life & Career Skills) ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางกระแสโฆษณาชวนเชื่อ สามารถใช้วิจารณญาณต่อข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวได้ดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง
3. มีทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ (Learning and Innovative Skills)
4. มีทักษะในการสืบหาข้อมูล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ (Information, Communication, Media, and Technology Skills)
5. การสื่อสาร การสืบหาข้อมูล และการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ (Communication, Information and Literacy)
6. การบริหารจัดการ และการเป็นผู้ประกอบการ
7. สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทำงานกับคนที่ต่างความคิดหรือต่างวัฒนธรรมได้ มีทักษะในการจัดการความขัดแย้ง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือระหว่างการทำงานได้

มีทักษะการเป็นผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและยังได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ กงเติม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ราชภัฏเพชรบูรณ์ ทักษะที่อาเซียนมุ่งพัฒนา มีด้วยกัน 5 ทักษะ คือ

1. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ในที่นี้หมายถึง การสื่อสารกับชาวต่างชาติซึ่งจะต้องใช้ในกรอบด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการศึกษา ก็คือ ภาษาอังกฤษ ผู้เขียนเป็นครู มีข้อเสนอแนะว่า ความเริ่มที่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเสียใหม่ เน้นไปที่การสอนของครู โดยให้เน้นไปที่การปฏิบัติการทางภาษาให้เข้มข้น คือ ฟังพูด ฟังปฏิบัติ และโต้ตอบทางภาษากับครูไทย กับครูต่างชาติหรือนิสิตด้วยกัน เมื่อนิสิตกล้าที่จะพูดสื่อสารแล้ว ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษน่าจะลดลง ถ้าพูดภาษาเพื่อนบ้านยิ่งน่าหวัง อย่าลืมน่าว่าประชากรของอาเซียนรวมแล้ว ประมาณ 601 ล้านคน พูดภาษามลายูราวๆ 300 ล้านคน ครึ่งหนึ่งของประชากร แต่น้อยนักในมหาวิทยาลัยจะเปิดสอนภาษามลายูสาเหตุหลักๆ น่าจะอยู่ที่คนไทยมีอคติ นอกจากนี้ ยังมีภาษาเขมร พม่า ลาว เวียดนาม ฯลฯ ซึ่งส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรให้ความสำคัญอย่างเต็มที่

2. ทักษะทางการคิด (Thinking Skill) การส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อให้นิสิตนั้น มีความกล้าคิดกล้าทำในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน การนำทักษะไปใช้ในชีวิตจริงกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

3. ทักษะการมีส่วนร่วม (Participation Skill) มีการร่วมคิดร่วมทำร่วมภูมิใจ คนไทยสังคมไทยมักมีปัญหาโดยตลอด ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพราะนั่นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียกการเรียนรู้นี้ว่า การเรียนรู้แบบแก้ปัญห การเรียนรู้โดยการร่วมมือกัน

4. ทักษะในการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ทักษะในการแก้ปัญหาถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปัญหาเกิดได้หลายรูปแบบ ปัญหาในครอบครัว ปัญหาส่วนตัว ปัญหาสังคม ซึ่งถือว่าเป็นตัวกำหนดให้ชีวิตของบุคคลหนึ่งคนเปลี่ยนทิศทางได้ และยังสามารถแบ่งออกได้ 2 ประการ คือ ปัญหาระยะสั้น ต้องแก้ไขด้วยปฏิภาณไหวพริบ ความสามารถพิเศษ ความถูกต้องแม่นยำ ปัญหาระยะยาว ต้องอาศัยหลักการในการแก้ไขปัญหา

5. ทักษะจิตสาธารณะ (Public Mind Skill) การปลูกฝังทักษะจิตสาธารณะ คือ การที่ครูได้นำแนวทางการประเมินผู้เรียนไปใช้ คือ ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว ไม่มีผลประโยชน์แอบแฝง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น พร้อมเคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น เป็นผู้เข้าใจผู้อื่นไม่ดูถูก เป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังผู้อื่นและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างเสมอ เป็นผู้ที่คาดการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

นอกจากนี้ยังมีแผนบูรณาการในการเรียนการสอนควบคู่ไปกับวิชาหลักที่สำคัญในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนี้ (สมใจ กงเดิม, 2555, น. 38)

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำนวัตกรรมไปใช้ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย การมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือกัน

2. ทักษะด้านข้อมูลข่าวสารสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การอ่านออกเขียนได้ด้านข้อมูลข่าวสารสื่อและไอซีที ICT (Information Communications and Technology)

3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) ทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรมมีความรับผิดชอบ และมีความสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ยังได้สอดคล้องกับแผนของอาเซียน การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในด้านทักษะดังต่อไปนี้ (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

1. ทักษะพื้นฐาน

1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. ทักษะพลเมือง ความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2 มีภาวะผู้นำ

2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- 3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 3.4 มีความสามารถในการจัดการ ควบคุมตนเอง

สามารถกล่าวสรุปได้ว่า นักศึกษาต้องมีทักษะการสื่อสารอย่างน้อย

2 ภาษา และสามารถสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้อาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานร่วมกันและกับผู้อื่น ความเป็นภาวะผู้นำ มีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะในการจัดการตนเอง ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับหลักสากลอาเซียน ดำเนินชีวิตได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาได้เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(3) ด้านทัศนคติ

ตั้งคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนิสิตในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในด้านเจตคติ นั้น ประกอบไปด้วย ปรับกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมายอย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มในตนเองทำให้ตนเป็นคนมีศักยภาพรอบด้าน แนวคิดที่ควรจะเร่งเสริมสร้าง คือ ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ทั่วอาเซียน ทั้งทางการเรียนรู้การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง การมีภาวะผู้นำ ฯลฯ เพราะคู่แข่งในอนาคตมีคนไทยด้วยกันเท่านั้น แต่รวมถึงการแข่งขันกับคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจได้ว่ามีความสามารถในการทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาในการเตรียมความพร้อมด้านเจตคติหรือบุคลิกอุปนิสัยในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน คือ

1. คุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมีความเป็นพลเมืองดีของภูมิภาคและของโลก มีค่านิยมที่ถูกต้องทั้งด้านสังคมและมนุษยธรรม

2. มีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross-cultural Understanding) เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่ไร้พรมแดน มีความเข้าใจคนอื่นเข้าใจสังคม ชุมชน วัฒนธรรมอื่นได้ เห็นคุณค่าในความแตกต่าง มีความเคารพในความแตกต่างและความหลากหลาย

3. เป็นผู้ที่มีการริเริ่มและค่านิยมที่ตั้งงามอยู่ในพื้นฐานของจิตใจ เช่น การมีจิตอาสาการมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ กงเต็ม (2555) ด้านเจตคตินิสิต ครมมีลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนกันในฐานะพลเมืองอาเซียน การเตรียมความพร้อมของภาคราชการ วิสัยทัศน์ คือ ระบบราชการไทยมีความเป็นสากล ในการส่งเสริม สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยความเป็นมืออาชีพและยังสอดคล้องกับแผนของอาเซียน การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดประชุม โต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชนในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยได้กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ ดังต่อไปนี้

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถกล่าวสรุปได้ว่า ทศนคติ หมายถึง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน ตระหนักและรับผิดชอบต่อส่วนกันในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” ผู้ศึกษาได้รวบรวมงานวิจัยหัวข้อหลักที่เกี่ยวข้องไว้เป็นประเด็นดังนี้

2.7.1 ทักษะคตินักศึกษาต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนักศึกษาต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งพบว่า มีนักวิชาการหรือนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ เช่น พรทิวา คงคุณ, ชิดชนก ทองไทย, อุษณีย์ พรหมศรียา และ นงนภัส ชื่นพัฒนพงศ์ โดยมีการสรุปได้ดังนี้

งานวิจัยของ พรทิวา คงคุณ (2556) พบว่า มีนักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับที่ดีโดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาของประเทศอาเซียน การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความภูมิใจในความเป็นไทยและประชาคมอาเซียน รวมถึงการเห็นโอกาสในการประกอบอาชีพ แต่ก็มีกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติในระดับพอใช้มองว่าการรวมตัวของประชาคมอาเซียนไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของตนเองเพราะมองว่าการรวมตัวกับประเทศที่ด้อยกว่าประเทศไทย ไม่สามารถพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ ได้ สรุปได้ว่า ผลจากงานวิจัยดังกล่าว มองในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงที่ภายนอกที่เห็นได้อย่างชัดเจน เช่น การเปลี่ยนแปลงทางภาษา วัฒนธรรม แต่ยังไม่ได้ลงมองไปถึงวัตถุประสงค์หลักของอาเซียน เช่น การทำข้อตกลงความร่วมมือทางการค้า ลงทุน เป็นต้น ซึ่งมองแตกต่างจากการศึกษาของ ชิดชนก ทองไทย (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ที่พบว่า ทัศนคติในการทำงาน ประกอบด้วย ความเชื่อเกี่ยวกับงานในประชาคมอาเซียน ความรู้สึกที่มีต่อประชาคมอาเซียน และความตั้งใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยรวมมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโทโดยรวม ในระดับปานกลางและไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งทั้งการศึกษาทั้งสองมีการศึกษาในระดับทั้งทัศนคติเบื้องต้นและในเชิงลึก

ส่วนงานวิจัยของ อุษณีย์ พรหมศรียา (2555) ได้สำรวจทัศนคติที่มีต่อการให้ความรู้ของสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยระดับมากในการที่ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน และรองลงมา คือ สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าจากการสำรวจ พบว่า สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะข้อมูลพื้นฐานของอาเซียนและการผลักดันในส่วนของการเรียนการสอน รวมไปถึงงานวิจัยของ นงนภัส ชื่นพัฒน์พงศ์ (2555) ที่มีการสำรวจในเรื่องทัศนคติต่อความคาดหวังของนักศึกษาจากการเปิดอาเซียน โดยผู้ศึกษาแบ่งออกเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และประโยชน์ต่อประเทศ โดยผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังจากการเปิดเสรีอาเซียนที่มีประโยชน์ต่อตนเอง คือ การพัฒนาด้านภาษาและการติดต่อสื่อสาร การได้รับความรู้และมีประสิทธิภาพในอาชีพของตนเอง รวมถึงความเป็นอยู่ที่ดีและมีรายได้ ส่วนความคาดหวังต่อประเทศไทย คือ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกมากขึ้น รวมถึงการเข้ามาลงทุนจากต่างชาติและระบบเศรษฐกิจที่ดีขึ้น จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่า ทัศนคติมีผลต่อความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แม้ว่าส่วนหนึ่งจะมีทัศนคติในเชิงลบบ้าง ถือเป็นเรื่องปกติของแต่ละบุคคล ซึ่งประเภทของทัศนคติมีจำนวน 3 ประเภท คือ ทัศนคติเชิงบวก ทัศนคติเชิงลบและการไม่แสดงออกใดๆ ต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ดังนั้นจึงอาจกล่าวสรุปได้ว่า เมื่อเรามีทัศนคติที่ดีเราก็จะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ดีตามไปด้วย

2.7.2 ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนในหลากหลายประเด็น อาทิเช่น ความพร้อมของนักศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนักวิจัย ที่ได้ศึกษาในประเด็นเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

จากการศึกษาเรื่อง “การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” ของ สมใจ กงเต็ม (2555) และการเตรียมความพร้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช 2558 ของ พระปรีชญญวิทย์ ธรรมโชโต (2556) พบว่า ทั้งสองท่านได้แบ่งความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนออกเป็น 3 ด้านเหมือนกัน ได้แก่ (1) ความพร้อมด้านความรู้ (2) ความพร้อมด้านทักษะกระบวนการ และ (3) ความพร้อมด้านเจตคติ โดยผลจากการศึกษา พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพร้อมในความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะ พบว่า มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ ที่แตกต่างกันโดยให้เหตุผลว่าแต่ละคณะอาจมีจุดเน้นของการเรียนการสอนและนโยบายในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน และพบว่า การศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมของ

นิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช 2558 อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งแต่ละจากการสอบถามในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านความรู้ นิสิตรู้และเข้าใจในเรื่องระบบเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน ข้อตกลงการค้า ระหว่างประเทศและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ รวมไปถึงมีความรู้ในเรื่องของความเป็นมาของอาเซียน แต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และขาดความตระหนักในการเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงการเปิดประชาคมอาเซียน ส่วนในเรื่องของด้านทักษะและกระบวนการ พบว่า นิสิตมีความสามารถในการจัดการตนเอง และเห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน แต่นิสิตส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการติดต่อสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้กับการศึกษา และด้านสุดท้ายด้านเจตคติ พบว่า นิสิตพอใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนิสิตให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความมั่นคงและความสงบสุขในประชาคมอาเซียน แต่นิสิตยังขาดจิตสำนึกร่วมสร้างความเข้มแข็งประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน และขาดความรู้ในการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: กรณีศึกษา สถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี” ของ นฤมล สุมรรคา (2554) ที่ได้แบ่งความพร้อมออกเป็นด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านกฎหมาย และด้านเทคโนโลยี พบว่า ระดับการศึกษามีผลต่อความพร้อมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านกฎหมายและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนประสบการณ์ทำงานบัญชี มีผลต่อความพร้อมด้านภาษาและด้านกฎหมาย ระดับความรู้ความเข้าใจในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านวิชาชีพบัญชีและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งคล้ายกับการศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ของ ตระกูล จิตวัฒนากร และ วิโรจน์ หมื่นเทพ (2556) โดยได้กำหนดความพร้อมไว้จำนวน 7 ด้าน อันได้แก่ 1. ด้านภาษา 2. ด้านการเรียนรู้ของตนเอง 3. ด้านการเรียนรู้อาเซียน 4. ด้านทักษะวิชาชีพ 5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 7. ด้านการติดตามข่าวสารอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้านการเรียนรู้ของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในส่วนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการติดตามข่าวสารอาเซียน ด้านการเรียนรู้อาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านภาษาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกตามชั้นปี ระดับผลการเรียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มีความแตกต่างกันในแต่ละชั้นปี แตกต่างกันในแต่ละระดับผลการเรียนและ

แตกต่างกันในกลุ่มสาขาวิชา โดยผู้ศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านต่างๆ ของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะด้านภาษาและควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างชั้นปี ระดับผลการเรียนและกลุ่มสาขาวิชาสำหรับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับ กานดาวรรณ แก้วผาบ (2555) โดยได้แบ่งความพร้อมออกเป็น 17 ด้าน ได้แก่ 1. เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ 3. สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ 4. การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่างๆ 5. การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ BANGKOK UNIVERSITY RESEARCH CONFERENCE 7 6. การคมนาคม 7. ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี 8. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 9. เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ 10. ความพร้อมของประเทศไทย 11. การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 12. ความรู้อื่นๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคม 13. เศรษฐกิจอาเซียน 14. การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ 15. ความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถาม 16. ภาวะการจ้างงาน และ 17. ความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษาที่เรียนด้านวิชาชีพบัญชีที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมมากที่สุด และในด้านของการเตรียมความพร้อม นักศึกษาคิดว่าภาษาอังกฤษนั้นเป็นสิ่งที่นักศึกษามีความพร้อมน้อยที่สุด

นอกจากนี้ ยังพบว่า การศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะ และความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ของ พรทิวงคคุณ (2555) นักศึกษามีความพร้อมในระดับพอใช้ แม้ว่าคณะพยาบาลศาสตร์ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมให้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษ ณ ประเทศมาเลเซีย และประเทศฟิลิปปินส์ สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการนักศึกษาพยาบาลนานาชาติ การจัดส่งภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาชุมนุมภาษาอังกฤษ แต่พบว่า มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวไม่ถึงร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ความพร้อมด้านข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง นอกจากการมีทักษะ การมีทัศนคติที่ดี และสิ่งแวดล้อมภายนอกที่จะมีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอีกสิ่งหนึ่งที่ขาดไม่ได้คือการรับรู้ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพร้อมเช่นกัน จากการศึกษาเรื่อง การรับรู้และทัศนคติที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การรับรู้ ประกอบด้วย แหล่งข้อมูลส่วนบุคคล และแหล่งข้อมูลสื่อมวลชน มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัย

ศรินศรินทรวิโรฒ โดยการรับรู้ของนักศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยรวมในระดับปานกลางและไปในทิศทางเดียวกัน

โดยสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง “การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษานักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” ของ ปาจารย์รุจิแสงวง (2555) ซึ่งพบว่า การเข้าเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลาง โดยสิ่งที่กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมตัวมากที่สุด คือ การเข้ารับฟังการวิเคราะห์ทิศทางการศึกษาจากบุคลากรที่มีความรู้ของประเทศไทยเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รองลงมา คือ มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในทางตรงกันข้ามการเรียนภาษาอื่นๆ ของประเทศที่เข้าร่วมประชาคมอาเซียน พบว่า นักศึกษามีการเตรียมตัวน้อยที่สุด นอกจากนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยจำแนกตามปัจจัยด้านทัศนคติส่วนบุคคล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมตัวด้านการศึกษามากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ที่เตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพิ่มช่องทางและเพิ่มโอกาสในการทำงาน รองลงมา คือ ช่วยให้มีการตัดสินใจในทางเลือกต่างๆ ทางการศึกษามากขึ้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อสำหรับปัจจัยด้านสังคม พบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ คณะมีการให้ข้อมูลด้านประชาคมอาเซียนมาก รองลงมา คือ สื่อสาธารณะเสนอข่าวสารมากขึ้น

ดังนั้นสามารถกล่าวสรุปได้ว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของนักศึกษาต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ประกอบด้วย ด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

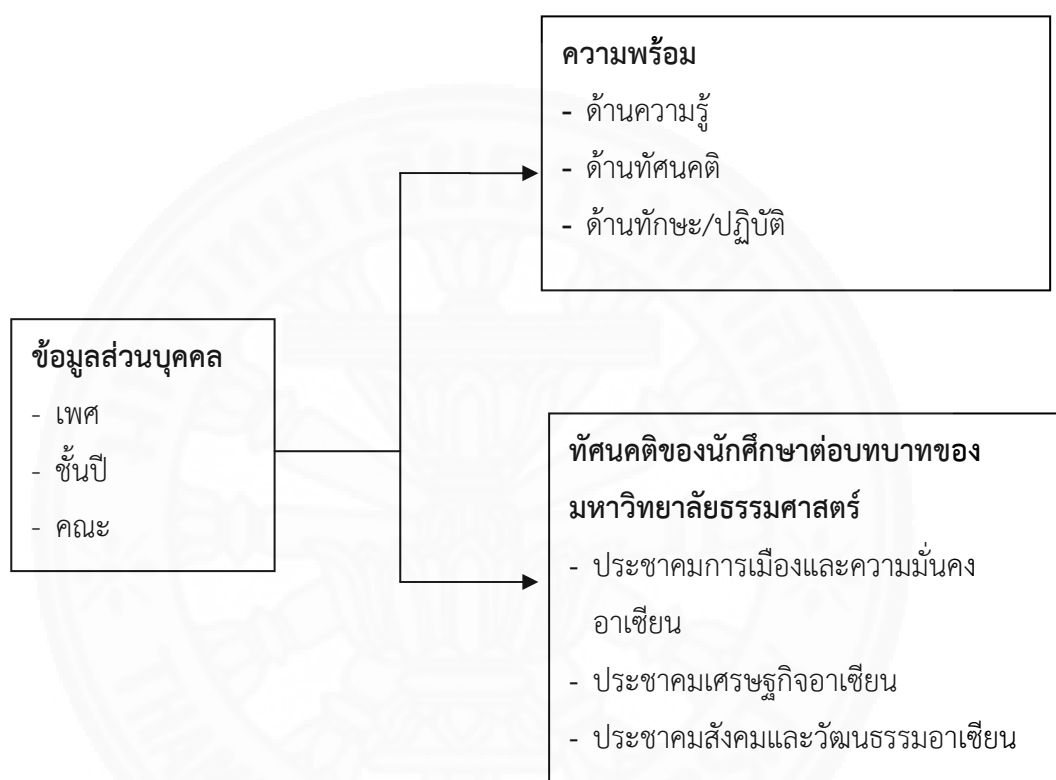
1. ด้านความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลของประชาคมอาเซียน
 2. ด้านทักษะต่างๆ เช่น ทักษะด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ด้านการติดต่อสื่อสาร
- ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้นักศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด สามารถกล่าวสรุปได้ว่า ไม่ว่าจะ เป็นทัศนคติหรือความพร้อมของนักศึกษาย่อมมีผลต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะ เป็นในทิศทางใดก็ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหลายๆ ปัจจัยที่แม้ว่าสถาบันการศึกษาหรือนโยบายต่างๆ ที่ได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์นั้น ถือเป็นเพียงส่วนหนึ่งที่จะเป็น สิ่งกระตุ้นหรือเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาได้รับโอกาสหรือประสบการณ์ทางการศึกษา เช่น โครงการศึกษาแลกเปลี่ยน แต่ท้ายที่สุดแล้วนักศึกษาถือเป็นอีกหนึ่งกุญแจสำคัญสำหรับการเติบโตของแรงงานในอนาคตและถือเป็นฟันเฟืองของล้อที่จะทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้ารุ่งเรืองต่อไป

2.8 กรอบแนวคิดในการศึกษา

การทบทวนทฤษฎี แนวคิด และการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาสามารถนำมาประมวลเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยกำหนดวิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลไว้ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary) เป็นการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนข้อมูลต่างๆ ทั้งบริบทมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ประชาคมอาเซียน นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จากหนังสือ วารสาร บทความทางวิชาการ เอกสารเผยแพร่ วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. การศึกษาภาคสนาม (Field Study) วิธีการศึกษาดังนี้

2.1 การศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่ศึกษากำหนดแล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ

2.2 การศึกษาโดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง และขนาดตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จำนวน 4 คณะ อันประกอบด้วย

นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยสหวิทยาการ	จำนวน 493 คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	จำนวน 400 คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 คณะนิติศาสตร์	จำนวน 718 คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 คณะศิลปกรรมศาสตร์	จำนวน 110 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 1,721 คน

(ข้อมูลสอบถามจากสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ณ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2558)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

3.1.3 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้สูตรคำนวณของทาโร ยามาเน่ จากนักศึกษา 4 คณะ จำนวน 1,648 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 323 คน (ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, 2555)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

$$n = \frac{1,684}{1 + 1684 \times 0.05^2}$$

$$= 323.2245$$

จากการคำนวณจะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน เนื่องจากต้องการให้ได้กลุ่มอย่างทีครอบคลุม จำนวนคณะผู้ศึกษาจึงใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่ม Cluster เป็นนักศึกษาคณะจำนวน 4 คณะ คือ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ วิทยาลัยสหวิทยาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ โดยนำจำนวนของนักศึกษาแต่ละคณะมาเฉลี่ยแบบใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์ ดังนี้

$$n = \frac{N \times 323}{1,684}$$

โดยที่ n คือ จำนวนชุดของแบบสอบถาม

N คือ จำนวนนักศึกษาแต่ละคณะ

เมื่อนำจำนวนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมาทำการเทียบบัญญัติไตรยางค์ตามสูตรแล้วได้ผลดังนี้

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จำนวนนักศึกษา 430 คน สุ่มแบบสอบถาม จำนวน 83 ชุด

วิทยาลัยสหวิทยาการ จำนวนนักศึกษา 467 คน สุ่มแบบสอบถาม จำนวน 90 ชุด

ศิลปกรรมศาสตร์ จำนวนนักศึกษา 100 คน สุ่มแบบสอบถาม จำนวน 20 ชุด

คณะนิติศาสตร์ จำนวนนักศึกษา 678 คน สุ่มแบบสอบถาม จำนวน 130 ชุด

รวมสุ่มแบบสอบถาม ทั้งหมด 323 ชุด

ผู้ศึกษาคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มจะใช้รูปแบบการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Eccidental Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาคสนาม โดยประเด็นคำถามสร้างขึ้นจากการประมวลแนวคิดและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของแบบสอบถาม ประกอบด้วย คำถามปลายปิด และปลายเปิด โดยแบ่งคำถามออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี คณะ จะใช้แบบสอบถามในการสำรวจข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถาม จะเป็นคำถามแบบปลายเปิดและปลายปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อมูลและเลือกตัวเลือกที่ตรงกับตนเอง

ส่วนที่ 2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ โดยลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตรวัดลิเคิร์ต สเกล (Likert's Rating Scale) ประกอบด้วย ตัวเลือก 5 ระดับ ตามความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับความพร้อมมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับความพร้อมมาก	4	คะแนน
ระดับความพร้อมกลาง	3	คะแนน
ระดับความพร้อมน้อย	2	คะแนน
ระดับความพร้อมน้อยที่สุด	1	คะแนน

ส่วนที่ 4 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ โดยลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตรวัดลิเคิร์ต สเกล (Likert's Rating Scale) ประกอบด้วย ตัวเลือก 5 ระดับ ตามความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับความพร้อมมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับความพร้อมมาก	4	คะแนน
ระดับความพร้อมกลาง	3	คะแนน
ระดับความพร้อมน้อย	2	คะแนน
ระดับความพร้อมน้อยที่สุด	1	คะแนน

ส่วนที่ 5 ทศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน โดยลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราวัดลิเคิร์ต สเกล (Likert's Rating Scale) ประกอบด้วย ตัวเลือก 5 ระดับ ตามความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับความพร้อมมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับความพร้อมมาก	4	คะแนน
ระดับความพร้อมกลาง	3	คะแนน
ระดับความพร้อมน้อย	2	คะแนน
ระดับความพร้อมน้อยที่สุด	1	คะแนน

ส่วนที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนโดยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-End Question) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษามีวิธีการทดสอบแบบสอบถาม ซึ่งมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจากเอกสารรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง รายละเอียดของข้อความครอบคลุมของเนื้อหา ความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องในสำนวนภาษา หลังจากผ่านการพิจารณาแล้ว จึงนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Pre-test) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Reliability Coefficients Alpha) ได้ค่าเฉลี่ยของความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.969
4. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discriminant Power) โดยใช้เทคนิค มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.495-0.959 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของ ฟิลด์ (Field, 2005) ที่ระบุค่าอำนาจจำแนกควรมีค่า 0.3 ขึ้นไป แสดงว่า มาตราวัดมีความน่าเชื่อถือสามารถวัดตัวแปรได้อย่างดี แล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทำโดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง และขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถาม โดยดำเนินการเก็บข้อมูลภายในเดือนเมษายน 2558

2. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้ในการประมวลผลการศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมทั้งหมดมาใช้ในการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยสังคมศาสตร์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว นำมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ สถิติ Chi-Square สถิติ t-test สถิติ F-test และสถิติ Regression Analysis ด้วยวิธี Enter

3. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี และคณะ จะวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และใช้สถิติพรรณนาในการอธิบาย

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ จะวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และใช้สถิติพรรณนาในการอธิบาย

ส่วนที่ 3 ส่วนที่ 4 และส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ด้านทักษะ และทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ในทั้ง 3 ส่วนนี้ จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (Standard Deviation) (S.D.) ค่าเฉลี่ย (Mean) นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง นักศึกษามีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง นักศึกษามีความพร้อมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง นักศึกษามีความพร้อมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง นักศึกษามีความพร้อมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง นักศึกษามีความพร้อมในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด () ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระวิเคราะห์เนื้อหาสาระประเด็นสำคัญแล้วนำเสนอเป็นการเขียนแบบความเรียง

ส่วนที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน จะทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ Chi-Square สถิติ t-test สถิติ F-test และสถิติ Regression Analysis ด้วยวิธี Enter

3.6 การนำเสนอข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้วิธีการนำเสนอผลการศึกษาเป็นการบรรยายในเชิงพรรณนาประกอบตารางอธิบาย โดยมีการแบ่งเนื้อหาในการนำเสนอออกเป็น 5 บท ดังต่อไปนี้

บทที่ 1 บทนำ ความสำคัญของปัญหา มูลเหตุจูงใจในการศึกษา วัตถุประสงค์ในการศึกษาและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา

บทที่ 4 ผลการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา

บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

บทที่ 4

ผลการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจาก อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาของวิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จำนวน 323 คน หลังจากนั้นได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในการศึกษาคั้งนี้ ได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 8 ส่วนใหญ่ๆ ได้แก่

4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล

4.2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้

4.3 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

4.4 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

4.5 ทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

4.6 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

4.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

4.8 อภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาแต่ละส่วนปรากฏดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ได้แก่ เพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา โดยแจกแจงจำนวน (ความถี่) และค่าร้อยละ ซึ่งมีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

4.1.1 เพศ

กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 69.7 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 30.3 เป็นเพศชาย

4.1.2 คณะที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 40.2 ศึกษาอยู่คณะนิติศาสตร์ รองลงมา ร้อยละ 27.9 ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการ รองลงมา ร้อยละ 25.7 ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และ ร้อยละ 6.2 คณะศิลปกรรมศาสตร์

4.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 28.5 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 27.6 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 รองลงมา ร้อยละ 23.8 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 และร้อยละ 20.1 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน) N=323	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	98	30.3
หญิง	225	69.7
คณะที่ศึกษา		
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	25.7
วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	27.9
คณะศิลปกรรมศาสตร์	20	6.2
คณะนิติศาสตร์	130	40.2
ชั้นปีที่ศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	92	28.5
ชั้นปีที่ 2	89	27.6
ชั้นปีที่ 3	77	23.8
ชั้นปีที่ 4	65	20.1

4.2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” ผู้ศึกษาได้สำรวจความรู้ของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ โดยผู้ศึกษาใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม ให้เลือกประเมินค่าถูกผิด จำนวน 13 ข้อ ได้ผลการศึกษาดังนี้

ภาพรวมของความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านความรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.7 มีความรู้ระดับมาก โดยมีผลรวมของคะแนนอยู่ในช่วง 9-13 คะแนน และร้อยละ 18.3 มีความรู้ระดับน้อย โดยมีผลรวมของคะแนนอยู่ที่ 0-8 คะแนน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลภาพรวมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้

ระดับความรู้	ระดับความรู้	
	จำนวน (N=323)	ร้อยละ
มีความรู้ระดับมาก (คะแนนรวม 9-13 คะแนน)	264	81.7
มีความรู้ระดับน้อย (คะแนนรวม 0-8 คะแนน)	59	18.3
รวม	323	100.0

เมื่อมีการพิจารณาความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ เป็นรายชื่อทั้งหมด จำนวน 13 ข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างสามารถตอบคำถาม ถูกมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ภาษาที่ใช้เป็นทางการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 93.5 รองลงมา คือ คำถาม ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน มีการเคลื่อนย้ายบริการ การลงทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี คิดเป็นร้อยละ 92.3 และข้อคำถาม ประเทศผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียนแรกเริ่ม 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย คิดเป็นร้อยละ 89.5 ตามลำดับ

ส่วนข้อความที่กลุ่มตัวอย่างตอบผิดมากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ ร้อยละ 61.3 คือ คำถาม ASEAN (อาเซียน) ย่อมาจาก Association of South Asian Nations รองลงมา ร้อยละ 60.4 คือ คำถาม คำขวัญอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ (One Vision, One Identity) และร้อยละ 34.1 คือ คำถาม ประเทศจีนเป็น 1 ในประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน ดังตารางที่ 4.3

จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้

ด้านความรู้	จำนวน ร้อยละ			
	ใช่	ไม่ใช่	ถูก	ผิด
ASEAN (อาเซียน) ย่อมาจาก Association of South Asian Nations	61.3 (198)	38.7 (125)	38.7 (125)	61.3 (198)
ประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวกันของประเทศสมาชิก จำนวน 10 ประเทศ	83.9 (271)	16.1 (52)	83.9 (271)	16.1 (52)
ประเทศจีนเป็น 1 ในประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน	34.1 (110)	65.9 (213)	65.9 (213)	34.1 (110)
ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นตามปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อ 8 สิงหาคม 2510	77.4 (250)	22.6 (73)	77.4 (250)	22.6 (73)
ประเทศผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียนแรกเริ่ม 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย	89.5 (289)	10.5 (34)	89.5 (289)	10.5 (34)
วัตถุประสงค์ของอาเซียน คือ มุ่งทำให้เกิดสันติภาพที่ยั่งยืน มีความมั่นคงและเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค	82.4 (266)	17.6 (57)	82.4 (266)	17.6 (57)
ภาษาที่ใช้เป็นทางการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ	93.5 (302)	6.5 (21)	93.5 (302)	6.5 (21)
กฎบัตรอาเซียน คือ การวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน	84.8 (274)	15.2 (49)	84.8 (274)	15.2 (49)
ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ เสาประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เสาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและเสาประชาคมสังคมอาเซียน	17.0 (55)	83.0 (268)	83.0 (268)	17.0 (55)

ตารางที่ 4.3

จำนวนและร้อยละแสดงข้อมูลความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ (ต่อ)

ด้านความรู้	จำนวน ร้อยละ			
	ใช่	ไม่ใช่	ถูก	ผิด
คำขวัญอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ (One Vision, One Identity)	60.4 (195)	39.6 (128)	39.6 (128)	60.4 (195)
แผนการจัดตั้งประชาสังคมวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วย ความร่วมมือ 6 ด้าน	68.7 (222)	31.3 (101)	68.7 (222)	31.3 (101)
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีเป้าหมายให้อาเซียน มีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน มีการเคลื่อนย้าย บริการ การลงทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี	92.3 (298)	7.7 (25)	92.3 (298)	7.7 (25)
ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขและแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	87.6 (283)	12.4 (40)	87.6 (283)	12.4 (40)

4.3 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ เป็นการแสดงระดับทัศนคติในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.3.1 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

4.3.2 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4.3.3 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

4.3.1 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- การสร้างประชาคมอาเซียนทำให้มีค่านิยมร่วมกัน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 39.9 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 39.0 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 14.2 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.60 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นการสร้างประชาคมอาเซียนทำให้มีค่านิยมร่วมกัน อยู่ในระดับมาก

- การสร้างประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างความเข้าใจในระบบสังคมวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 47.7 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 35.0 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 13.6 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นการสร้างประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างความเข้าใจในระบบสังคมวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก อยู่ในระดับมาก

- ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้โดยสงบสุข พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 44.9 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 34.1 มีทัศนคติปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 15.2 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้โดยสงบสุข อยู่ในระดับมาก

- การขยายความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็นหลักการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 43.7 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 37.2 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 15.5 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นการขยายความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็นหลักการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน อยู่ในระดับมาก

- ประชาคมการเมืองและความมั่นคงให้ความสำคัญกับมาตรการสร้างความไว้วางใจและการระงับข้อพิพาทโดยสันติ เพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ด้วยกันโดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 44.9 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 34.7 มีทัศนคติระดับปานกลางและมีเพียงร้อยละ 14.6 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงให้ความสำคัญกับมาตรการสร้างความไว้วางใจและการระงับข้อพิพาทโดยสันติ เพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของ นักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

ด้านประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	S.D.	การ แปล ผล
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
การสร้างประชาคมอาเซียน ทำให้มีค่านิยมร่วมกัน	14.2 (46)	39.9 (129)	39.0 (126)	5.6 (18)	1.2 (4)	3.60	0.844	มาก
การสร้างประชาคมอาเซียน เป็นการสร้างความเข้าใจใน ระบบสังคมวัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของ ประเทศสมาชิก	13.6 (44)	47.7 (154)	35.0 (113)	3.4 (11)	0.3 (1)	3.71	0.753	มาก
ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถ อยู่ด้วยกันได้โดยสงบสุข	15.2 (49)	44.9 (145)	34.1 (110)	5.3 (17)	0.6 (2)	3.69	0.814	มาก
การขยายความร่วมมือของ ประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อ ต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นหลักการของประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน	15.5 (50)	43.7 (141)	37.2 (120)	3.7 (12)	-	3.71	0.769	มาก
ประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงให้ความสำคัญกับ มาตรการสร้างความไว้วางใจ และการระงับข้อพิพาทโดยสันติ เพื่อป้องกันสงครามและให้ ประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ด้วยกันโดยสงบสุขและ ไม่มีความหวาดระแวง	14.6 (47)	44.9 (145)	34.7 (112)	5.0 (16)	0.9 (3)	3.67	0.818	มาก
รวม						3.67	0.799	มาก

4.3.2 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้จำนวน 4 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- การส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 57.6 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 21.7 มีทัศนคติระดับมากที่สุด และมีเพียงร้อยละ 19.2 มีทัศนคติระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น อยู่ในระดับมาก

- การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนจะช่วยส่งเสริมการรวม กลุ่มทางเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 51.1 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 30.0 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.0 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนจะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับมาก

- การพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 44.9 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 36.2 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 15.5 มีทัศนคติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ อยู่ในระดับมาก

- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นการประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนร่วมกับประเทศภายนอกภูมิภาค พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 48.9 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 32.2 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 14.2 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นการประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนร่วมกับประเทศภายนอกภูมิภาค ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของ นักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	S.D.	การ แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
การส่งเสริมให้อาเซียน เป็นตลาดและฐานการผลิต เดียวกันก่อให้เกิด การเคลื่อนย้ายเงินทุน อย่างเสรีมากขึ้น	21.7 (70)	57.6 (186)	19.2 (62)	1.5 (5)	-	3.99	0.687	มาก
การสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันทาง เศรษฐกิจของอาเซียนจะ ช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจ	18.0 (58)	51.1 (165)	30.0 (97)	0.9 (3)	-	3.86	0.707	มาก
การพัฒนาวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการเสริมสร้าง ขีดความสามารถผ่าน โครงการต่างๆ เป็นการลด ช่องว่างการพัฒนา ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศสมาชิก	15.5 (50)	44.9 (145)	36.2 (117)	3.1 (10)	0.3 (1)	3.72	0.770	มาก
ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน เน้นการประสาน นโยบายเศรษฐกิจของ อาเซียนร่วมกับประเทศ ภายนอกภูมิภาค	14.2 (46)	48.9 (158)	32.2 (104)	4.3 (14)	0.3 (1)	3.72	0.769	มาก
รวม						3.82	0.733	มาก

4.3.3 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- ความต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านเป็นเป้าหมายของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 47.7 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 30.7 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 19.2 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นความต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านเป็นเป้าหมายของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

- แนวคิดการรวมตัวกันของประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนให้อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมที่เอื้ออาทรมีสวัสดิการทางสังคมที่ดีก่อให้เกิดความมั่นคงในสังคมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 44.6 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 33.1 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.0 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นความต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านเป็นเป้าหมายของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

- แนวคิดการรวมตัวกันของประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนให้อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมที่เอื้ออาทรมีสวัสดิการทางสังคมที่ดีก่อให้เกิดความมั่นคงในสังคมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 41.8 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 35.0 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.0 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นความต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านเป็นเป้าหมายของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

- ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านการพัฒนามนุษย์การคุ้มครองและสวัสดิการสังคมสิทธิและความยุติธรรมทางสังคมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเป็นการการสร้างอัตลักษณ์อาเซียนและการลดช่องว่างทางการพัฒนา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 43.0 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 35.6 ทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 16.1 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านการพัฒนามนุษย์การคุ้มครองและสวัสดิการสังคมสิทธิและความยุติธรรมทางสังคมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเป็นการการสร้างอัตลักษณ์อาเซียนและการลดช่องว่างทางการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของ นักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ด้านประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	S.D.	การ แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
ความต้องการให้ประชากร อาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี และมีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เป็นเป้าหมายของประชาสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	19.2 (62)	47.7 (154)	30.7 (99)	2.5 (8)	-	3.84	0.757	มาก
แนวคิดการรวมตัวกันของ ประชาชนแต่ละประเทศ อาเซียนให้อยู่ร่วมกันภายใต้ สังคมที่เอื้ออาทรมีสวัสดิการ ทางสังคมที่ดีก่อให้เกิด ความมั่นคงในสังคมอาเซียน	18.0 (58)	44.6 (144)	33.1 (107)	4.0 (13)	0.3 (1)	3.76	0.802	มาก
การสร้างอัตลักษณ์ร่วมกัน ของอาเซียนและการสร้าง ความรู้สึกร่วมทำให้ประชาชน ให้ตระหนักถึงหน้าที่ใน การเป็นประชากรของอาเซียน	18.0 (58)	41.8 (135)	35.0 (113)	4.6 (15)	0.6 (2)	3.72	0.833	มาก
ความร่วมมือกันของประเทศ สมาชิกในด้านการพัฒนา มนุษย์การคุ้มครองและ สวัสดิการสังคมสิทธิและ ความยุติธรรมทางสังคม ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการสร้างอัตลักษณ์ อาเซียนและการลดช่องว่าง ทางการพัฒนา	16.1 (52)	43.0 (139)	35.6 (115)	4.3 (14)	0.9 (3)	3.69	0.825	มาก
รวม						3.75	0.804	มาก

สรุปภาพรวมความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ในแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 รองลงมา มีความพร้อมด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และมีความพร้อมด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมด้านทัศนคติ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7

สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	3.67	0.799	มาก
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.82	0.733	มาก
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	3.75	0.804	มาก
รวม	3.74	0.778	มาก

4.4 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะเป็นการแสดงระดับทักษะในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.4.1 ด้านทักษะพื้นฐาน

4.4.2 ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม

4.4.3 ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาคน

4.1.1 ด้านทักษะพื้นฐาน

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 37.2 มีทักษะระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 26.6 มีทักษะระดับมาก และมีเพียงร้อยละ 16.4 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 แสดงว่า

กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้ อยู่ในระดับปานกลาง

- นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 46.7 มีทักษะระดับ มาก รองลงมา ร้อยละ 34.4 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 15.2 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

- นักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 47.7 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 35.0 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 15.2 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี อยู่ในระดับมาก

- นักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 47.7 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 30.7 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.6 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทักษะของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะพื้นฐาน

ด้านทักษะพื้นฐาน	ระดับทักษะ					\bar{x}	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้	16.4 (53)	26.6 (86)	37.2 (120)	17.6 (57)	2.2 (7)	3.37	1.024	ปานกลาง
นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้	15.2 (49)	46.7 (151)	34.4 (111)	3.7 (12)	-	3.73	0.758	มาก

ตารางที่ 4.8

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทักษะของ นักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านทักษะพื้นฐาน	ระดับทักษะ					\bar{X}	S.D.	การ แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
นักศึกษามีความสามารถใน การแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	15.2 (49)	47.4 (153)	35.0 (113)	2.5 (18)	-	3.75	0.735	มาก
นักศึกษามีความสามารถใน การทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	18.6 (60)	47.7 (154)	30.7 (99)	2.2 (7)	0.9 (3)	3.81	0.792	มาก
รวม						3.66	0.827	มาก

4.4.2 ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนด ข้อคำถามไว้ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 41.5 มีทักษะ ระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 35.6 มีทักษะระดับมาก และมีเพียงร้อยละ 18.0 มีทักษะระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับมาก

- นักศึกษามองเห็นปัญหาทางสังคมและลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 41.8 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 36.8 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 17.0 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมี ทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามองเห็นปัญหาทางสังคมและลงมือกระทำเพื่อ นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก

- นักศึกษามีการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่ยิ่งดูตาย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 45.8 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 33.7 มีทักษะระดับปานกลาง และมี เพียงร้อยละ 17.3 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะ

ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่นั่งดูตายอยู่ในระดับมาก

- นักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 44.9 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 27.2 มีทักษะระดับมากที่สุด และมีเพียงร้อยละ 25.1 มีทักษะระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษาคือเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทักษะของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม

ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม	ระดับทักษะ					\bar{x}	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ	18.0 (58)	35.6 (115)	41.5 (134)	4.6 (15)	0.3 (1)	3.66	0.834	มาก
นักศึกษามองเห็นปัญหาทางสังคมและลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง	17.0 (55)	41.8 (135)	36.8 (119)	4.0 (13)	0.3 (1)	3.71	0.804	มาก
นักศึกษามีการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่นั่งดูตาย	17.3 (56)	45.8 (148)	33.7 (109)	2.8 (9)	0.3 (1)	3.77	0.774	มาก
นักศึกษาคือเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม	27.2 (88)	44.9 (145)	25.1 (81)	2.2 (7)	0.6 (2)	3.96	0.816	มาก
รวม						3.77	0.807	มาก

4.4.3 ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- นักศึกษาเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 43.3 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 40.6 มีทักษะระดับมากที่สุด และมีเพียงร้อยละ 14.6 มีทักษะระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามองเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด
- นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 48.9 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 26.9 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 22.3 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
- นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 50.5 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 27.2 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 21.1 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับมาก
- นักศึกษามีความสามารถในการจัดการ ควบคุมตนเอง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 46.1 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 26.3 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 24.1 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีความสามารถในการจัดการ ควบคุมตนเอง อยู่ในระดับมาก
- นักศึกษามีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 44.3 มีทักษะระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 32.5 มีทักษะระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.9 มีทักษะระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นนักศึกษามีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทักษะของ นักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาดน

ด้านทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาดน	ระดับทักษะ					\bar{x}	S.D.	การ แปล ผล
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
นักศึกษาเห็นคุณค่า ความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	40.6 (131)	43.3 (140)	14.6 (47)	1.2 (4)	0.3 (1)	4.23	0.761	มาก ที่สุด
นักศึกษามีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	22.3 (72)	48.9 (158)	26.9 (87)	1.2 (4)	0.6 (2)	3.91	0.769	มาก
นักศึกษามีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล	21.1 (68)	50.5 (163)	27.2 (88)	1.2 (4)	-	3.91	0.726	มาก
นักศึกษามีความสามารถใน การจัดการ ควบคุมตนเอง	24.1 (78)	46.1 (149)	26.3 (85)	3.1 (10)	0.3 (1)	3.91	0.806	มาก
นักศึกษามีการแสวงหา ความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ	18.9 (61)	44.3 (143)	32.5 (105)	4.03 (14)	-	3.78	0.800	มาก
รวม						3.94	0.772	มาก

สรุปภาพรวมความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ในแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาดนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.94 รองลงมา มีความพร้อมด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77 และมีความพร้อมด้านทักษะพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมี ความพร้อมด้านทักษะ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11

สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทักษะ	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านทักษะพื้นฐาน	3.66	0.827	มาก
ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม	3.77	0.807	มาก
ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	3.94	0.772	มาก
รวม	3.79	0.802	มาก

4.5 ทักษะคตินักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

ทัศนคตินักศึกษากับบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน เป็นการแสดงระดับทัศนคติในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.5.1 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

4.5.2 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4.5.3 ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

4.5.1 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

ระดับทัศนคตินักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่องกฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 33.1 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 33.1 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.3 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่อง กฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษา อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตร พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 47.1 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 25.4 มีทัศนคติระดับมากที่สุด และมีเพียงร้อยละ 24.8 มีทัศนคติระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94

แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายผ่านการฝึกอบรมพบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 42.7 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 34.4 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.9 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายผ่านการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เข้าถึงได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 43.7 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 34.4 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 15.2 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เข้าถึงได้ อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการจัดให้มีรูปแบบของการแลกเปลี่ยนทัศนคติในด้านต่างๆ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 42.1 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 34.1 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 16.7 มีทัศนคติระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการจัดให้มีรูปแบบของการแลกเปลี่ยนทัศนคติในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่องกฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษา	18.3 (59)	42.1 (136)	33.1 (107)	5.9 (19)	0.6 (2)	3.72	0.852	มาก

ตารางที่ 4.12

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ต่อ)

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
มหาวิทยาลัยมีการเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตร	25.4 (82)	47.1 (152)	24.8 (80)	2.2 (7)	0.6 (2)	3.94	0.802	มาก
มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายผ่านการฝึกอบรม	18.9 (61)	42.7 (138)	34.4 (111)	4.0 (13)	-	3.76	0.800	มาก
มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เข้าถึงได้	15.2 (49)	43.7 (141)	34.4 (111)	5.3 (17)	1.5 (5)	3.66	0.854	มาก
มหาวิทยาลัยมีการจัดให้มีรูปแบบของการแลกเปลี่ยนทัศนคติในด้านต่างๆ	16.7 (54)	42.1 (136)	34.1 (110)	5.6 (18)	1.5 (5)	3.67	0.873	มาก
รวม						3.75	0.836	มาก

4.5.2 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- มหาวิทยาลัยมีการพัฒนากรอบทักษะฝีมือของนักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 39.9 มีทัศนคติระดับมากและปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 16.1 มีทัศนคติระดับมากที่สุด และมีเพียงร้อยละ 5.3 มีทัศนคติระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมี

ทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการพัฒนารอบทักษะฝีมือของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักศึกษาด้วยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของวัสดุสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีในอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 41.5 มีทัศนคติระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 39.0 มีทัศนคติระดับมาก และมีเพียงร้อยละ 11.5 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักศึกษาด้วยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของวัสดุสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีในอาเซียน อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยการสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 41.2 มีทัศนคติระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 36.2 มีทัศนคติระดับมาก และมีเพียงร้อยละ 16.7 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยการสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในอาเซียน อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 39.9 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 37.8 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 16.1 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาเนื้อหาพร้อมด้านอาเซียนสำหรับมหาวิทยาลัยภาคอุตสาหกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 42.7 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 38.4 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 15.2 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาเนื้อหาพร้อมด้านอาเซียนสำหรับมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของ นักศึกษาต่อบทบาทมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	S.D.	การ แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
มหาวิทยาลัยมีการพัฒนา กรอบทักษะฝีมือของ นักศึกษา	16.1 (52)	39.3 (127)	39.3 (127)	5.3 (17)	-	3.66	0.808	มาก
มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริม การเคลื่อนย้ายนักศึกษา ด้วยการพัฒนาบัญชี รายการระดับภูมิภาค ของวัสดุสารสนเทศด้าน การศึกษาที่มีในอาเซียน	11.5 (37)	39.0 (126)	41.5 (127)	7.7 (25)	0.3 (1)	3.54	0.808	มาก
มหาวิทยาลัยการสนับสนุน การเคลื่อนย้ายแรงงาน ฝีมือในอาเซียน	16.7 (54)	36.2 (117)	41.2 (133)	5.3 (17)	0.6 (2)	3.63	0.844	มาก
มหาวิทยาลัยมีการตอบสนอง ต่อความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม	16.1 (52)	39.9 (129)	37.8 (122)	5.6 (18)	0.6 (2)	3.65	0.836	มาก
มหาวิทยาลัยมีการพัฒนา เนื้อหาร่วมด้านอาเซียน สำหรับมหาวิทยาลัย	15.2 (49)	42.7 (138)	38.4 (124)	3.4 (11)	0.3 (1)	3.69	0.778	มาก
รวม						3.63	0.814	มาก

4.5.3 ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ผู้ศึกษาได้กำหนดข้อคำถามไว้ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งปรากฏผลการศึกษาดังนี้

- มหาวิทยาลัยมีการเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกภาษาต่างชาติในมหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 40.9 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 31.3 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 18.9 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกภาษาต่างชาติในมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมโครงการที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 46.1 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 33.7 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 13.9 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมโครงการที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 40.2 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 35.3 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 20.1 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติมากต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท อยู่ในระดับมาก

- มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่นๆ ในอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 43.0 มีทัศนคติระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 36.8 มีทัศนคติระดับปานกลาง และมีเพียงร้อยละ 16.7 มีทัศนคติระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่นๆ ในอาเซียน อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
มหาวิทยาลัยมีการเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกภาษาต่างชาติในมหาวิทยาลัย	18.9 (61)	40.9 (132)	31.3 (101)	6.2 (20)	2.8 (9)	3.67	0.945	มาก
มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมโครงการที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน	13.9 (45)	46.1 (149)	33.7 (109)	5.6 (18)	0.6 (2)	3.67	0.806	มาก
มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท	20.1 (65)	40.2 (130)	35.3 (114)	4.0 (13)	0.3 (1)	3.67	0.829	มาก
มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่นๆ ในอาเซียน	16.7 (54)	43.0 (139)	36.8 (119)	3.1 (10)	0.3 (1)	3.73	0.784	มาก
รวม						3.68	0.841	มาก

สรุปภาพรวมทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ในแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 รองลงมา มีทัศนคติด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และมีทัศนคติด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติของนักศึกษาที่บทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15

สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัย	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	3.75	0.836	มาก
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.63	0.814	มาก
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	3.68	0.841	มาก
รวม	3.68	0.830	มาก

4.6 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

4.6.1 ปัญหา

ในส่วนของปัญหา มีผู้พบปัญหา จำนวน 20 ราย ในจำนวนนี้ ร้อยละ 50.0 พบปัญหา คือ นักศึกษายังไม่มีความพร้อมด้านภาษาและความสามารถในด้านต่างๆ รองลงมา ร้อยละ 30.0 นักศึกษาบางคนที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและประเทศ และมีเพียงร้อยละ 10.0 นักศึกษายังไม่ค่อยมีความตื่นตัวสำหรับแนวคิดประชาคมอาเซียน เพราะมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16

ร้อยละและจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัญหา

ปัญหา	ร้อยละ	จำนวน
นักศึกษาบางคนที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและประเทศ	30.0	6
นักศึกษายังไม่ค่อยมีความตื่นตัวสำหรับแนวคิดประชาคมอาเซียน เพราะมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว	10.0	2
มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนวิชาโลกและอาเซียน เฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่สนใจในรายวิชาดังกล่าวไม่สามารถเรียนได้	5.0	1
นักศึกษายังไม่มีความพร้อมด้านภาษาและความสามารถในด้านต่างๆ	50.0	10
การประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอ	5.0	1
รวม	100.0	20

4.6.2 ข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ในส่วน of ข้อเสนอแนะ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 21 ราย ในจำนวนนี้ ร้อยละ 38.09 มีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน รองลงมา ร้อยละ 14.28 มหาวิทยาลัยควรทำการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้กับนักศึกษาและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น ผ่าน โครงการ/กิจกรรม /อบรม/เวทีสัมมนา/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เป็นต้น และมีเพียงร้อยละ 19.04 อยากให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างประเทศกับประเทศสมาชิกอาเซียนเพราะจะทำให้การศึกษาเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียน ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17

ร้อยละและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	ร้อยละ	จำนวน
ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรทำการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเพื่อเป็น การกระตุ้นความสนใจให้กับนักศึกษาและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยให้ มากยิ่งขึ้น ผ่าน โครงการ/กิจกรรม /อบรม/เวทีสัมมนา/เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เป็นต้น	14.28	3
ควรมีการจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน	38.09	8
ควรมีการจัดโครงการอบรมในระยะยาวมิใช่การอบรมในระยะสั้นๆ เท่านั้น และเป็นช่วงเวลาที่ไม่ทับซ้อนกับช่วงเวลาที่นักศึกษาเรียน	4.76	1
มหาวิทยาลัยควรระบุวิชาโลกและอาเซียนเป็นวิชาเลือกเพื่อที่ นักศึกษาชั้นปีอื่นๆ จะได้ลงเรียนเพื่อเปิดโลกทัศน์ได้กว้างกว่า การค้นคว้าด้วยตนเอง	4.76	1
ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.76	1
ระดับคณะ ในแต่ละคณะควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ ด้านมาให้ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยน เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายและ เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	9.52	2
ควรสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาเพื่อเตรียม ความพร้อมด้านภาษาให้แก่นักศึกษา	4.76	1
อยากให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศกับประเทศ สมาชิกอาเซียนเพราะจะทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักถึง ความสำคัญของอาเซียน	19.04	4
รวม	100.0	21

4.7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

ในส่วนของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เพศ คณะ ชั้นปี กับระดับความพร้อมของนักศึกษาด้านความรู้ ทัศนคติ ทักษะ และทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.7.1 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

4.7.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ผลการศึกษา พบว่า ร้อยละ 69.66 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 30.34 เป็นเพศชาย โดยกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 68.94 เพศหญิงมีความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากและ ร้อยละ 31.06 เพศชายมีความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน พบว่า มีค่า Pearson Chi-square เท่ากับ 0.355 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig=0.552) แสดงว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18

ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวความคิดประชาคมอาเซียน

เพศ	ระดับความรู้				รวม	
	ระดับมาก		ระดับน้อย		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชาย	82	31.06	16	27.12	98	30.34
หญิง	182	68.94	43	72.89	225	69.66
รวม	264	81.71	59	264	323	100.00

Pearson chi-square = 0.355 df = 1 Significant = 0.552 Cells count less than 5 = 0.0%

4.7.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างคณะที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ผลการศึกษา พบว่า ร้อยละ 40.25 กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่คณะนิติศาสตร์ รองลงมา ร้อยละ 27.87 ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการ และมีเพียงร้อยละ 25.70 ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ โดยกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 39.78 ศึกษาอยู่คณะนิติศาสตร์มีความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 28.79 ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการ มีความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างคณะที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน พบว่า มีค่า Pearson Chi-square เท่ากับ 1.352 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig=0.717) แสดงว่า คณะที่ศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19

ความสัมพันธ์ระหว่างคณะที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวความคิดประชาคมอาเซียน

คณะที่ศึกษา	ระดับความรู้				รวม	
	ระดับมาก		ระดับน้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	66	25.00	17	28.82	83	25.70
วิทยาลัยสหวิทยาการ	76	28.79	14	23.73	90	27.87
ศิลปกรรมศาสตร์	15	5.69	5	8.48	20	6.20
นิติศาสตร์	107	39.78	23	38.99	130	40.25
รวม	264	81.74	59	18.27	323	100.00

Pearson chi-square = 1.352 df = 3 Significant = 0.717 Cells count less than 5 = 12.5%

4.7.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ผลการศึกษาพบว่า ร้อยละ 28.49 กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 27.56 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และมีเพียงร้อยละ 23.84 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 31.06 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย รองลงมา

ร้อยละ 27.28 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 24.25 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มีความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน พบว่ามีค่า Pearson Chi-square เท่ากับ 12.525 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig=0.006) แสดงว่าชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20

ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อแนวความคิดประชาคมอาเซียน

ชั้นปีที่ศึกษา	ระดับความรู้				รวม	
	ระดับมาก		ระดับน้อย		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชั้นปีที่ 1	72	27.28	20	33.90	92	28.49
ชั้นปีที่ 2	82	31.06	7	11.87	89	27.56
ชั้นปีที่ 3	64	24.25	13	22.04	77	23.84
ชั้นปีที่ 4	46	17.43	19	32.21	65	20.13
รวม	264	81.74	59	18.27	323	100.00

Pearson chi-square = 12.525 df = 3 Significant = 0.006 Cells count less than 5 = 0.0%

4.7.2 เพศกับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

4.7.2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

จากการทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) ของเพศกับความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติในแต่ละด้าน พบผลการศึกษาดังนี้

- ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคม

การเมืองความมั่นคงอาเซียน เท่ากับ 3.87 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.022$) แสดงว่า เพศที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.21)

- ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย มีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เท่ากับ 4.16 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P= 0.043$) แสดงว่า เพศที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.21)

- ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เท่ากับ 4.01 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.174$) แสดงว่า เพศที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.21)

ตารางที่ 4.21

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	เพศ	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig (P)
ด้านประชาคมการเมืองความมั่นคง อาเซียน	ชาย	98	3.87	0.808	2.297	0.022*
	หญิง	225	3.65	0.753		
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ชาย	98	4.16	0.769	2.034	0.043*
	หญิง	225	3.98	0.747		
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน	ชาย	98	4.01	0.867	1.363	0.174
	หญิง	225	3.87	0.833		

4.7.2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

- ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.005$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.22 และตารางที่ 4.23)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ (ตารางที่ 4.24)

- ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.091$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.22 และตารางที่ 4.23)

- ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.005$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.22 และตารางที่ 4.23)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่อยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ (ตารางที่ 4.24)

ตารางที่ 4.22

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	คณะที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ด้านประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.61	0.695
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	3.96	0.748
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	3.80	1.005
	นิติศาสตร์	130	3.61	0.773
ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.93	0.745
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	4.22	0.683
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	4.20	0.523
	นิติศาสตร์	130	3.95	0.819
ด้านประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.81	0.833
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	4.17	0.738
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	4.25	0.786
	นิติศาสตร์	130	3.75	0.881

ตารางที่ 4.23

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	7.685	3	2.562	4.401	0.005*
	ภายในกลุ่ม	185.677	319	0.582		
	รวม	193.362	322			
ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	5.680	3		3.375	0.091
	ภายในกลุ่ม	178.945	319			
	รวม	184.625	322			
ด้านประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	12.284	3	4.095	6.011	0.001*
	ภายในกลุ่ม	217.289	319	0.681		
	รวม	229.573	322			

ตารางที่ 4.24

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ประเด็น	คณะที่ศึกษา		สังคม สงเคราะห์ ศาสตร์	วิทยาลัย สหวิทยาการ	ศิลปกรรม ศาสตร์	นิติศาสตร์
		\bar{X}				
ด้านประชาคม การเมือง ความมั่นคง อาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	3.61	-	0.036*	0.813	1.000
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	3.96	-	-	0.878	0.012*
	ศิลปกรรมศาสตร์	3.80	-	-	-	0.777
	นิติศาสตร์	3.61	-	-	-	-
ด้านประชาสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	3.81	-	0.044*	0.202	0.976
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	4.17	-	-	0.983	0.005*
	ศิลปกรรมศาสตร์	4.25	-	-	-	0.102
	นิติศาสตร์	3.75	-	-	-	-

4.7.2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

- ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.002$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.25 และตารางที่ 4.26)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 4 มีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 (ตารางที่ 4.27)

- ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.031$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.25 และตารางที่ 4.26)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 4 มีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 1 (ตารางที่ 4.27)

- ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.031$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิด

ประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.25 และ ตารางที่ 4.26)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 4 มีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็น ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 1 (ตารางที่ 4.27)

ตารางที่ 4.25

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ด้านประชาคมการเมืองความมั่นคง อาเซียน	ชั้นปีที่ 1	92	3.57	0.789
	ชั้นปีที่ 2	89	3.62	0.761
	ชั้นปีที่ 3	77	3.78	0.737
	ชั้นปีที่ 4	65	4.00	0.750
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ชั้นปีที่ 1	92	3.93	0.796
	ชั้นปีที่ 2	89	3.94	0.759
	ชั้นปีที่ 3	77	4.06	0.732
	ชั้นปีที่ 4	65	4.26	0.691
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน	ชั้นปีที่ 1	92	3.76	0.894
	ชั้นปีที่ 2	89	3.84	0.878
	ชั้นปีที่ 3	77	3.99	0.803
	ชั้นปีที่ 4	65	4.14	0.726

ตารางที่ 4.26

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	8.496	3	2.832	4.887	0.002*
	ภายในกลุ่ม	184.867	319	0.580		
	รวม	193.362	322			
ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	5.068	3	1.689	3.002	0.031*
	ภายในกลุ่ม	179.557	319	0.563		
	รวม	184.625	322			
ด้านประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	6.295	3	2.098	2.998	0.031*
	ภายในกลุ่ม	223.278	319	0.700		
	รวม	229.573	322			

ตารางที่ 4.27

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ประเด็น	ชั้นปีที่ศึกษา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		\bar{x}				
ด้านประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน	ชั้นปีที่ 1	3.57	-	0.975	0.348	0.007*
	ชั้นปีที่ 2	3.62	-	-	0.604	0.025*
	ชั้นปีที่ 3	3.78	-	-	-	0.399
	ชั้นปีที่ 4	4.00	-	-	-	-
ด้านประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	ชั้นปีที่ 1	3.93	-	1.000	0.738	0.037*
	ชั้นปีที่ 2	3.94	-	-	0.783	0.083
	ชั้นปีที่ 3	4.06	-	-	-	0.491
	ชั้นปีที่ 4	4.26	-	-	-	-

ตารางที่ 4.27

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ (ต่อ)

ประเด็น	ชั้นปีที่ศึกษา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		\bar{X}				
ด้านประชาสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	ชั้นปีที่ 1	3.76	-	0.933	0.384	0.035
	ชั้นปีที่ 2	3.84	-	-	0.746	0.198
	ชั้นปีที่ 3	3.99	-	-	-	0.764
	ชั้นปีที่ 4	4.14	-	-	-	-

4.7.3 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

4.7.3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

จากการทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) ของเพศกับความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ในแต่ละด้าน พบผลการศึกษาดังนี้

- ประเด็นทักษะพื้นฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ประเด็นทักษะพื้นฐาน เท่ากับ 4.10 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.001$) แสดงว่า เพศที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ประเด็นทักษะพื้นฐานแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.28)

- ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ เท่ากับ 4.01 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.357$) แสดงว่า เพศที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.28)

- ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน เท่ากับ 4.00 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P= 0.357$) แสดงว่า เพศที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.28)

ตารางที่ 4.28

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

ความพร้อมของนักศึกษาด้านทักษะ	เพศ	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig (P)
ทักษะพื้นฐาน	ชาย	98	4.10	0.739	3.905	0.000*
	หญิง	225	3.74	0.810		
ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ	ชาย	98	4.01	0.855	0.922	0.357
	หญิง	225	3.92	0.786		
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	ชาย	98	4.00	0.812	-0.627	0.531
	หญิง	225	4.06	0.739		

4.7.3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

- ประเด็นทักษะพื้นฐาน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ ประเด็นทักษะพื้นฐาน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.000$) แสดงว่า คณะที่ศึกษา ที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพื้นฐานแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.29 และตารางที่ 4.30)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

ประเด็นทักษะพื้นฐาน มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ (ตารางที่ 4.31)

- ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.016$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.29 และตารางที่ 4.30)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่อยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ตารางที่ 4.31)

- ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.208$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.29 และตารางที่ 4.30)

ตารางที่ 4.29

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	คณะที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ทักษะพื้นฐาน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.49	0.787
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	4.18	0.663
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	4.10	0.718
	นิติศาสตร์	130	3.82	0.824

ตารางที่ 4.29

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ (ต่อ)

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทัศนคติ	คณะที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ทักษะพลเมืองและ ความรับผิดชอบ	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.80	0.808
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	4.11	0.741
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	4.25	0.786
	นิติศาสตร์	130	3.88	0.832
ทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาตน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.94	0.786
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	4.13	0.753
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	4.25	0.639
	นิติศาสตร์	130	4.01	0.762

ตารางที่ 4.30

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทักษะ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ทักษะพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	21.595	3	7.198	12.262	0.000*
	ภายในกลุ่ม	187.272	319	0.587		
	รวม	208.867	322			
ทักษะพลเมืองและ ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	6.679	3	2.226	3.491	0.016*
	ภายในกลุ่ม	203.426	319	0.638		
	รวม	210.105	322			
ทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาตน	ระหว่างกลุ่ม	2.636	3	0.879	1.524	0.208
	ภายในกลุ่ม	183.841	319	0.576		
	รวม	186.477	322			

ตารางที่ 4.31

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

ประเด็น	คณะที่ศึกษา		สังคม สงเคราะห์ ศาสตร์	วิทยาลัย สหวิทยาการ	ศิลปกรรม ศาสตร์	นิติศาสตร์
		\bar{x}				
ทักษะพื้นฐาน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	3.49	-	0.000*	0.019*	0.032*
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	4.18	-	-	0.982	0.093
	ศิลปกรรมศาสตร์	4.10	-	-	-	0.496
	นิติศาสตร์	3.82	-	-	-	-
ทักษะพลเมือง และความ รับผิดชอบ	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	3.80	-	0.028*	0.158	0.888
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	4.11	-	-	0.920	0.235
	ศิลปกรรมศาสตร์	4.25	-	-	-	0.306
	นิติศาสตร์	3.88	-	-	-	-

4.7.3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

- ประเด็นทักษะพื้นฐาน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพื้นฐาน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.022$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษา ที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพื้นฐานที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.32 และตารางที่ 4.33)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 4 มีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพื้นฐานมากกว่ากลุ่มตัวอย่าง ที่อยู่ชั้นปีที่ 1 (ตารางที่ 4.34)

- ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า

มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ($P=0.037$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.32 และตารางที่ 4.33)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 4 มีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ชั้นปีที่ 1 (ตารางที่ 4.34)

- ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.156$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ ประเด็นทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.32 และตารางที่ 4.33)

ตารางที่ 4.32

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

ความพร้อมของนักศึกษาด้านทักษะ	ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ทักษะพื้นฐาน	ชั้นปีที่ 1	92	3.72	0.843
	ชั้นปีที่ 2	89	3.85	0.806
	ชั้นปีที่ 3	77	3.79	0.749
	ชั้นปีที่ 4	65	4.11	0.773
ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ	ชั้นปีที่ 1	92	3.84	0.829
	ชั้นปีที่ 2	89	3.91	0.887
	ชั้นปีที่ 3	77	3.91	0.747
	ชั้นปีที่ 4	65	4.20	0.689
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	ชั้นปีที่ 1	92	3.93	0.823
	ชั้นปีที่ 2	89	3.98	0.797
	ชั้นปีที่ 3	77	4.16	0.608
	ชั้นปีที่ 4	65	4.14	0.768

ตารางที่ 4.33

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชามอาเซียน ด้านทักษะ

ความพร้อมของนักศึกษา ด้านทักษะ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ทักษะพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	6.192	3	2.064	3.249	0.022*
	ภายในกลุ่ม	202.675	319	0.635		
	รวม	208.867	322			
ทักษะพลเมืองและ ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	5.506	3	1.835	2.862	0.037*
	ภายในกลุ่ม	204.599	319	0.641		
	รวม	210.105	322			
ทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาตน	ระหว่างกลุ่ม	3.029	3	1.010	1.756	0.156
	ภายในกลุ่ม	183.447	319	0.575		
	รวม	186.477	322			

ตารางที่ 4.34

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชามอาเซียนด้านทักษะ

ประเด็น	ชั้นปีที่ศึกษา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		\bar{x}				
ทักษะพื้นฐาน	ชั้นปีที่ 1	3.72	-	0.723	0.946	0.029*
	ชั้นปีที่ 2	3.85	-	-	0.970	0.285
	ชั้นปีที่ 3	3.79	-	-	-	0.140
	ชั้นปีที่ 4	4.11	-	-	-	-
ทักษะพลเมืองและ ความรับผิดชอบ	ชั้นปีที่ 1	3.84	-	0.945	0.952	0.050*
	ชั้นปีที่ 2	3.91	-	-	1.000	0.180
	ชั้นปีที่ 3	3.91	-	-	-	0.201
	ชั้นปีที่ 4	4.20	-	-	-	-

4.7.4 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

4.7.4.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

จากการทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) ของเพศกับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนในแต่ละด้าน พบผลการศึกษาดังนี้

- ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เท่ากับ 4.04 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.000$) แสดงว่าเพศที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.35)

- ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เท่ากับ 3.83 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.025$) แสดงว่าเพศที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.35)

- ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เท่ากับ 4.00 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติที่ระดับ 0.05 ของค่า (t-test) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.000$) แสดงว่าเพศที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.35)

ตารางที่ 4.35

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน	เพศ	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig (P)
ด้านประชาคมการเมืองความมั่นคง อาเซียน	ชาย	98	4.04	0.884	3.519	0.000*
	หญิง	225	3.69	0.784		
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ชาย	98	3.83	0.885	2.253	0.025*
	หญิง	225	3.60	0.830		
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน	ชาย	98	4.00	0.786	3.987	0.000*
	หญิง	225	3.62	0.805		

4.7.4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับ ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

- ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.000$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.36 และ ตารางที่ 4.37)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่วิทยาลัยสหวิทยาการและคณะศิลปกรรมศาสตร์มีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และคณะนิติศาสตร์ (ตารางที่ 4.38)

- ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.05 ($P=0.005$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.36 และตารางที่ 4.37)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ตารางที่ 4.38)

- ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.013$) แสดงว่า คณะที่ศึกษาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.36 และตารางที่ 4.37)

เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Procedure) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ตารางที่ 4.38)

ตารางที่ 4.36

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน	คณะที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ด้านประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.46	0.816
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	4.06	0.755
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	4.06	0.686
	นิติศาสตร์	130	3.80	0.839
ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.43	0.736
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	3.88	0.872
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	3.85	0.745
	นิติศาสตร์	130	3.64	0.889

ตารางที่ 4.36

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน (ต่อ)

ทัศนคติของนักศึกษาต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน	คณะที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ด้านประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	83	3.51	0.787
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	90	3.90	0.849
	ศิลปกรรมศาสตร์	20	3.65	0.671
	นิติศาสตร์	130	3.78	0.806

ตารางที่ 4.37

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ทัศนคติของนักศึกษาต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	16.845	3	5.615	8.734	0.000*
	ภายในกลุ่ม	205.075	319	0.643		
	รวม	221.920	322			
ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	9.290	3	3.097	4.398	0.005*
	ภายในกลุ่ม	224.599	319	0.704		
	รวม	233.889	322			
ด้านประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	7.174	3	2.391	3.669	0.013*
	ภายในกลุ่ม	207.928	319	0.652		
	รวม	215.102	322			

ตารางที่ 4.38

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคณะที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ประเด็น	คณะที่ศึกษา		สังคม สงเคราะห์ ศาสตร์	วิทยาลัย สหวิทยาการ	ศิลปกรรม ศาสตร์	นิติศาสตร์
		\bar{X}				
ด้านประชาคม การเมือง ความมั่นคง อาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	3.46	-	0.000*	0.034*	0.028*
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	4.06	-	-	1.000	0.147
	ศิลปกรรมศาสตร์	4.06	-	-	-	0.641
	นิติศาสตร์	3.80	-	-	-	-
ด้านประชาคม เศรษฐกิจ อาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	3.43	-	0.008*	0.267	0.391
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	3.88	-	-	0.999	0.230
	ศิลปกรรมศาสตร์	3.85	-	-	-	0.777
	นิติศาสตร์	3.64	-	-	-	-
ด้านประชา สังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	3.51	-	0.017*	0.916	0.129
	วิทยาลัยสหวิทยาการ	3.90	-	-	0.667	0.745
	ศิลปกรรมศาสตร์	3.65	-	-	-	0.943
	นิติศาสตร์	3.78	-	-	-	-

4.7.4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

- ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.153$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.39 และ ตารางที่ 4.40)

- ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.647$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.39 และตารางที่ 4.40)

- ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.663$) แสดงว่า ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.39 และตารางที่ 4.40)

ตารางที่ 4.39

จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ทัศนคติของนักศึกษาต่อแนวคิด ประชาคมอาเซียน	ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	\bar{x}	S.D.
ด้านประชาคมการเมืองความมั่นคง อาเซียน	ชั้นปีที่ 1	92	3.65	0.777
	ชั้นปีที่ 2	89	3.81	0.890
	ชั้นปีที่ 3	77	3.83	0.677
	ชั้นปีที่ 4	65	3.95	0.959
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ชั้นปีที่ 1	92	3.66	0.802
	ชั้นปีที่ 2	89	3.66	0.904
	ชั้นปีที่ 3	77	3.58	0.817
	ชั้นปีที่ 4	65	3.77	0.897
ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน	ชั้นปีที่ 1	92	3.74	0.797
	ชั้นปีที่ 2	89	3.66	0.811
	ชั้นปีที่ 3	77	3.73	0.772
	ชั้นปีที่ 4	65	3.83	0.911

ตารางที่ 4.40

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างชั้นปีที่ศึกษากับทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ทัศนคติของนักศึกษาต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	3.630	3	1.210	1.768	0.153
	ภายในกลุ่ม	218.289	319	0.684		
	รวม	221.920	322			
ด้านประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	1.207	3	0.402	0.551	0.647
	ภายในกลุ่ม	232.682	319	0.729		
	รวม	233.889	322			
ด้านประชาสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	1.064	3	0.355	0.529	0.663
	ภายในกลุ่ม	214.038	319	0.671		
	รวม	215.102	322			

4.7.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี Enter เพื่อทดสอบสมมติฐาน H1: ทัศนคติของนักศึกษามีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน และ H2: ทักษะของนักศึกษามีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน โดยใช้ความพร้อมของนักศึกษาในด้านทัศนคติและด้านทักษะ

ตารางที่ 4.41

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี Enter โดยใช้ความพร้อมของนักศึกษาในด้านทัศนคติและด้านทักษะ

ความพร้อม ของนักศึกษา	แนวคิดประชาคมอาเซียน				
	สัมประสิทธิ์ การถดถอย	ความคลาด เคลื่อนมาตรฐาน	t	p-value	VIF
ค่าคงที่	0.580	0.188	3.083	0.002	-
ด้านทัศนคติ	0.384	0.58	6.587	0.000	1.691
ด้านทักษะ	0.440	0.58	7.601	0.000	1.691
F=139.662 p-value= 0.000 AdjR ² =0.463					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการทดสอบการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยวิธี Enter ของปัจจัยด้านทัศนคติ และด้านทักษะของนักศึกษาที่มีต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน พบว่า ทักษะของนักศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีความสำคัญมากที่สุด โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ 0.440 ($\beta=440$) รองลงมา คือ ทัศนคติ ของนักศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีความสำคัญรองลงมาโดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ 0.384 ($\beta=384$) ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity test) โดยใช้ค่า VIF ปรากฏว่า ค่า VIF ของแต่ละตัวแปร มีค่าตั้งแต่ 1.914-2.953 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่า ตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันในระดับที่ยอมรับได้ (Lee, Lee and Lee 2000, p. 704)

4.8 อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” ทำให้ทราบถึงระดับความพร้อมของนักศึกษา ด้านความรู้ ด้านทัศนคติ ด้านทักษะและทราบถึงระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ซึ่งผลการศึกษามีประเด็นที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

4.8.1 ความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้สามารถแบ่งความพร้อมออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทัศนคติ และด้านทักษะ โดยสามารถอภิปรายผลการศึกษาดังต่อไปนี้

4.8.1.1 ด้านความรู้ นักศึกษาควรรู้เกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ในการก่อตั้ง คำขวัญของอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและแนวโน้มของอาเซียนในอนาคต เศรษฐกิจอาเซียน การเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ในระดับมาก โดยมีจำนวนผู้ตอบถูก ร้อยละ 81.7 อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างตอบที่จำนวนมากที่สุด คือ ประเด็นภาษาที่ใช้เป็นทางการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เป็นที่ทราบกันว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วโลกจึงทำให้นักศึกษาสามารถรู้ได้ง่ายเพราะเป็นที่รู้กันทั่วไป แม้ว่าจะมีการรวมกลุ่มจากหลากหลายประเทศแต่ภาษาที่จะสามารถสื่อสารกันได้ชัดเจนที่สุด ก็คือ ภาษาอังกฤษ และนอกจากนี้ การประชาสัมพันธ์ให้มีการเตรียมความพร้อมในทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นที่นิยมมากเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสำหรับการเคลื่อนย้ายของแรงงานที่จะเข้ามาทำงานหรือธุรกิจในประเทศไทย

อาทิเช่น มีการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาผ่านการสำคัญของภาษาอังกฤษซึ่งมีการสอดแทรกในรายวิชาเรียน การอบรมหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งหน่วยงานของราชการ หรือแม้แต่ภาคเอกชนก็ตามที่เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ โดยสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษผ่านการฝึกอบรม เป็นต้น รองลงมา คือ ประเด็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน มีการเคลื่อนย้ายบริการ การลงทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี ทั้งนี้เนื่องจากการประชาสัมพันธ์ของประชาคมอาเซียนส่วนใหญ่จะเห็นเฉพาะในด้านของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ การมีงานทำ การมีเงินที่นำมาซึ่งรายได้ของครอบครัวและใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงทำให้อีก 2 เสา ของประชาคมอาเซียนไม่ค่อยเด่นชัด ได้แก่ เสาประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนและเสาประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยแทบจะไม่ค่อยเห็นการประชาสัมพันธ์หรือกล่าวถึงมากเท่าที่ควร แต่ทั้งนี้แม้ว่าผลการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความรู้ในระดับมากนั้น กลุ่มตัวอย่างบางส่วนก็ได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับความรู้ว่านักศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ และยังไม่มีความตระหนักถึงประโยชน์และผลกระทบต่อตนเองและประเทศ เพราะมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พรทิวา คงคุณ ที่พบว่า นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับควรปรับปรุง ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษามีความรู้และตื่นตัวในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนน้อย จึงส่งผลให้ขาดความสนใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อที่จะสามารถแข่งขันภายในภูมิภาคอาเซียนได้ และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของ จันทรเพ็ญ จรัสพนาวสาน (2554) ศึกษาเรื่อง “ความรู้ ความเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน” ซึ่งพบว่า อุดมการณ์ศึกษาไทยมีจุดอ่อน กล่าวคือ สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรและนักศึกษายังขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ นงนภัส พันธุ์ฤต และ ทศนียา วงศ์จันทร์ (2557) ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่” พบว่า การที่นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหรือมีข้อมูล ข่าวสารและรายละเอียดที่สำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียนจะส่งผลให้บุคคลนั้นมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนและการที่นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนก็จะส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ดังนั้นสามารถกล่าวได้ว่า การที่นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนก็จะทำให้นักศึกษามีความพร้อมและสามารถก้าวเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน เนื่องจากการที่บุคคลนั้นๆ มีความรู้ ก็จะเกิดความเข้าใจ ความตระหนักในเรื่องนั้นๆ ส่งผลไปสู่การปฏิบัติที่ดี

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของ นักศึกษาด้านความรู้ จากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความรู้มากกว่าเพศชาย อาจเป็น เพราะเพศหญิงมีความสนใจและติดตามข่าวสาร มากกว่าเพศชาย และมีการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม สำหรับเรียนรู้และพัฒนาตนเองดีกว่าเพศชายเมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ พบว่า เพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะนิติศาสตร์มีความรู้มากกว่ากลุ่มตัวอย่าง ที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ วิทยาลัยสหวิทยาการ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ อาจเป็นสาเหตุ มาจากคณะนิติศาสตร์ มีความรู้ในเรื่องกฎหมายเบื้องต้น และมีความสนใจเกี่ยวกับระหว่างประเทศ ซึ่งแนวคิดประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวของกลุ่มตัวอย่างเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น การเข้าสู่ตลาดแรงงานนั้นถือเป็นสิ่งสำคัญในอนาคต และเนื่องจากการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ได้กำหนดให้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangements: MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้าย นักวิชาชีพ หรือแรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถพิเศษของอาเซียนได้อย่างเสรี ด้านคุณสมบัติ ในสาขาอาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้าย นักวิชาชีพ แรงงานเชี่ยวชาญ หรือ ผู้มีความสามารถพิเศษได้อย่างเสรีข้อตกลงเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงาน ฝีมือไปทำงานในประเทศ กลุ่มอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้อย่างเสรี ได้กำหนดครอบคลุม 7 อาชีพ และก็มีข่าวว่าอาจจะมี การเพิ่มจำนวนอาชีพขึ้นมาอีกในลำดับถัดไป สำหรับ 7 อาชีพ ที่มีข้อตกลงกันแล้วให้สามารถ เคลื่อนย้ายไปทำงานได้อย่างเสรี ได้แก่ 1. อาชีพวิศวกร (Engineering Services) 2. อาชีพพยาบาล (Nursing Services) 3. อาชีพสถาปนิก (Architectural Services) 4. อาชีพการสำรวจ (Surveying Qualifications) 5. อาชีพนักบัญชี (Accountancy Services) 6. อาชีพทันตแพทย์ (Dental Practitioners) 7. อาชีพแพทย์ (Medical Practitioners) เป็นสิ่งที่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คณะนิติศาสตร์น่าจะให้ความสนใจมาก เพราะการเคลื่อนย้ายแรงงานแม้จะมีการกำหนดที่ถูกต้อง ไว้แล้วย่อมต้องมีแรงงานจากสายวิชาชีพอื่นหลั่งไหลเข้ามาเช่นกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาชั้นปีที่ 2 มีระดับความรู้มากที่สุด เมื่อพิจารณา การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ พบว่า ชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ของนักศึกษาต่อ แนวคิดประชาคมอาเซียน เนื่องจากในแต่ละชั้นปีจะมีการเรียนรู้ที่มีเนื้อหายากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่สะสมมากยิ่งขึ้น

4.8.1.2 ด้านทัศนคติ นักศึกษาควรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้ครบทั้ง 3 เสา ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับทัศนคติ

อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีระดับทัศนคติมากที่สุดในประเด็นเรื่องการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก เพราะการเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันทำให้มีการลงทุนหรือการประกอบธุรกิจในจำนวนมากก็ทำให้มีการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น มีการหมุนเวียนการส่งวัตถุดิบภายในประเทศของตนเอง ในจำนวนเพิ่มขึ้นในกรณีทีในประเทศนั้นๆ มีการลงทุนธุรกิจขนาดใหญ่ และประเทศโดยรอบก็มีผลประโยชน์ร่วมกัน ดังนั้นการเคลื่อนย้ายเงินทุนในการจัดทำธุรกิจ อันได้แก่ การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมือระหว่างกัน เป็นต้น อันเนื่องจากประชาคมอาเซียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรวมตัวทางเศรษฐกิจเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้สามารถรับมือกับเศรษฐกิจโลกที่มีความไม่แน่นอน รองลงมา คือ ประเด็นมีความต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านเป็นเป้าหมายของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน อาจเป็นเพราะการมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีส่งผลต่อการมีชีวิตที่ดี สามารถมีแรงและกำลังใจในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนภัส ชื่นพัฒนพงศ์ (2555) นักศึกษามีความคาดหวังจากการเปิดอาเซียนในประเด็นที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ของตนเอง ได้แก่ การได้รับความรู้และมีประสิทธิภาพในอาชีพของตนเอง รวมถึงความเป็นอยู่ที่ดีและการมีรายได้ รวมทั้งยังคาดหวังต่อประเทศว่าจะมีการเข้ามาลงทุนจากต่างชาติและมีระบบเศรษฐกิจที่ดีขึ้นอีกด้วย

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาด้านทัศนคติ จากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนมากกว่าเพศหญิง โดยเฉพาะในด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เนื่องจากเพศชายเป็นเพศที่กล้าที่จะรับความเสี่ยงได้ จึงสนใจในเรื่องของเศรษฐกิจเกี่ยวกับการลงทุนด้านธุรกิจ ตลาดแรงงาน เป็นต้น รวมทั้งการเป็นผู้นำของครอบครัว ชีวิตความเป็นอยู่ ขึ้นอยู่กับภาวะของเศรษฐกิจด้วย

ขณะที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีความพร้อมด้านทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และคณะนิติศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ สมใจ กงเต็ม (2555) และงานของ พระปुरुปัญญวิทย์ ธรรมโชโต (2556) ซึ่งพบว่า นักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติที่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผล คือ คณะอาจมีจุดเน้นของการเรียนการสอน และนโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางก็เช่นเดียวกัน เนื่องจากมีการเปิดเรียนในหลากหลายคณะ

ซึ่งแต่ละคณะก็เรียนคนละศาสตร์ โดยจากผลการศึกษาวิทยาลัยสหวิทยาการมีความพร้อมมากกว่า เนื่องจากเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนมีลักษณะใกล้เคียงกับแนวคิดประชาคมอาเซียนมากที่สุด เพราะมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอกอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงศึกษา และสาขาวิชาเอกจีนศึกษา เป็นต้น

ชั้นปีที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และ 2 และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชั้นปีที่ 4 มีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย และมีความจำเพาะของรายวิชา มากกว่า รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์จนชำนาญกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เริ่มเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ และวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ 1 นั้น เป็นเนื้อหาวิชาพื้นฐานที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน และสำหรับชั้นปีที่ 2 เป็นวิชาแกนหรือเป็นวิชาพื้นฐานของคณะ

4.8.1.3 ด้านทักษะ นักศึกษามีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะ หมายถึง การมีทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่่างมีระดับทักษะอยู่ในระดับมากที่สุดด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน มีระดับทักษะมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับทักษะในประเด็นเรื่องนักศึกษาเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 รองลงมา ประเด็นเรื่องนักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม ทั้ง 2 ประเด็นนี้อาจกล่าวได้ว่า นักศึกษาอยู่ในกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นหนึ่งในกระบวนการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองอาเซียน จึงทำให้เห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน เนื่องจากในปัจจุบันตลาดแรงงานมีการแข่งขันกันเป็นอย่างมากและมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ มีความหลากหลายทางลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ที่มีความแตกต่างกัน แต่ต้องมาทำงานในสถานที่เดียวกัน แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของนักศึกษาที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปราศจากการดูถูกเหยียดหยามเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเป็นไปด้วยความราบรื่น เพราะนักศึกษามีเข้าใจเพื่อนมนุษย์และมีฐานความคิดที่ดี อีกทั้งยังสอดคล้องกับทักษะแรงงานไทยในอนาคตที่พึงประสงค์ (เกื้อ วงศ์บุญสิน และ สุวณี สุรเสียงสังข์, 2547) กล่าวไว้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาควรมีความรู้และความสามารถในสาขาที่ตนเรียน มีความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการ สามารถทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

มีนวัตกรรม มีทัศนคติที่ดี มีปัญญา มีความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ รู้กระบวนการวิจัย สามารถประยุกต์ได้ มีนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความคิดที่เป็นสากล (คิดบนพื้นฐานข้อมูลและมีวิจารณ์ญาณ) คือ การใช้มาตรฐานนานาชาติในการทำงานและเข้าใจวัฒนธรรมต่างชาติ และประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับทักษะน้อยที่สุดซึ่งอยู่ในด้านทักษะพื้นฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 คือ ประเด็นเรื่องนักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อบ้านในอาเซียนได้ ซึ่งตรงกับข้อปัญหาของนักศึกษาที่กล่าวว่า นักศึกษายังไม่มีความพร้อมด้านภาษา จึงทำให้นักศึกษาไม่กล้าสื่อสารกับชาวต่างชาติ แต่เนื่องจากความพร้อมด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษากลางของโลกและเป็นภาษากลางของประชาคมอาเซียนจึงมีความสำคัญมาก พลเมืองอาเซียนทุกคนจึงต้องมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (สุรินทร์ พิศสุวรรณ, 2555) นอกจากนี้ อภิชาติ เพชรรัตน (2556, อ้างถึงใน มติชนออนไลน์, 2556) ได้ให้ข้อคิดและแนวทางในการพัฒนาคนไทย ซึ่งสอดคล้องกับหลักสากลที่ประเทศต่างๆ ในโลกต้องเตรียมการพัฒนาโดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะ 5 ด้าน อาทิเช่น การพัฒนาทักษะการสื่อสาร คือ การสื่อสารกับชาวต่างชาติ ควรเริ่มที่การบริหารจัดการเรียนการสอน โดยเน้นไปที่การสอนของอาจารย์ ให้นเน้นการปฏิบัติการทางภาษาให้เข้มข้นขึ้น คือ การฝึกพูด ฝึกปฏิบัติและโต้ตอบทางภาษากับอาจารย์ชาวไทย อาจารย์ชาวต่างชาติ หรือนักศึกษาด้วยกัน เมื่อนักศึกษากล้าที่จะพูดสื่อสารแล้วนั้น ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษน่าจะลดลง ทั้งนี้วิทยาลัยสหวิทยาการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน จึงมีการสนับสนุนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีการฝึกงานช่วงภาคฤดูร้อนในต่างประเทศได้ โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน 4 ทุน ทุนละ 20,000 บาท ภายใต้โครงการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในต่างประเทศรายวิชา สส. 502 ฝึกประสบการณ์ สหวิทยาการ ซึ่งเป็นวิชาในหลักสูตร โดยโครงการดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ในต่างประเทศ และเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการปรับตัวการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ความคิด วิถีชีวิตระหว่างนักศึกษาต่างชาตินักศึกษาวิทยาลัยสหวิทยาการ แม้ว่ามหาวิทยาลัยจะมีการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มากมาย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้มีการจัดโครงการต่างๆ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการกองบริหารศูนย์ลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2557 อาทิเช่น โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาพม่า กิจกรรมเรียนรู้สัญจร อาเซียน + 1 (ประเทศญี่ปุ่น) เป็นต้น โดยหากนักศึกษายังไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมก็จะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันกับบัณฑิตจากประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งคาดว่าจะเข้ามาทำงานในประเทศไทยในปริมาณที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต และสถานประกอบการในอนาคตย่อมต้องการบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตภายในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาด้านทักษะ จากการศึกษา พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐาน เนื่องจากความถนัดของแต่ละบุคคล เพศหญิงกับเพศชายย่อมแตกต่างกัน อาทิเช่น ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ หรือความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี เป็นต้น

ขณะที่ศึกษาที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะแตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทักษะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์คณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะนิติศาสตร์ และด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทักษะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เนื่องจากวิทยาลัยสหวิทยาการมีความใกล้ชิดกับการจัดทำกิจกรรม/โครงการที่ใกล้เคียงกับแนวคิดประชาคมอาเซียน อาทิเช่น การจัดทำรายงานในแต่ละรายวิชาแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งสาขาวิชาเอกอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงศึกษาจะเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นศึกษา สภาพทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ของประเทศในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง รวมทั้งความร่วมมือระหว่างประเทศ ตลอดจนกระบวนการพัฒนาทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผลกระทบจากการพัฒนาในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงเพื่อการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน

ชั้นปีที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐานและด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มีทักษะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 เนื่องจากชั้นปีที่ 4 ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายจึงทำให้นักศึกษามีการเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม อีกทั้งยังมองเห็นถึงปัญหาทางสังคมและสามารถลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มักจะเป็นหัวหน้ากลุ่มในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่นิ่งดูตาย โดยต่างจากรุ่นน้องชั้นปีที่ 1 ที่เริ่มเข้ามาอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย อาจจะยังไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ จึงส่งผลให้มีทักษะน้อย

4.8.2 ทศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัย

จากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับทัศนคติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น พบว่า นักศึกษามีระดับทัศนคติในระดับมากที่สุดใประเด็น มหาวิทยาลัยมีการเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพ ในหลักสูตรและมหาวิทยาลัย มีการส่งเสริมความเข้าใจในหลากหลายผ่านการฝึกอบรม ซึ่งตรงกับ

โครงการต่างๆ ที่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติราชการกองบริหารศูนย์ลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2557 อาทิเช่น โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาพม่าเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมเรียนรู้สัญจร อาเซียน + 1 (ประเทศญี่ปุ่น) เป็นต้น และโครงการที่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติราชการกองบริหารศูนย์ลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2558 อาทิเช่น โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โครงการเสริมสร้างทักษะพม่า เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โครงการเกาะกระแสนประชาคมอาเซียนผ่านศูนย์อาเซียน +1 โครงการสร้างเครือข่ายและองค์ความรู้ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน จากการศึกษา พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนที่แตกต่างกัน และเพศชายมีทัศนคติมากกว่าเพศหญิง ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ขณะที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และคณะนิติศาสตร์ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

จากผลการศึกษาทั้งหมดนี้จะทำให้เห็นถึงความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างจะมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเริ่มจากด้านความรู้ด้านทัศนคติและด้านทักษะ นั้นแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมที่จะก้าวสู่ตลาดแรงงานได้ แม้ว่ากลุ่มตัวอย่างจะมีความพร้อมในระดับมาก แต่ทั้งนี้ก็มีปัญหาเช่นกันซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุด คือ นักศึกษายังไม่มีความพร้อมด้านภาษาและความสามารถในด้านต่างๆ และมีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างได้แจ้งไว้ในเบื้องต้น

4.8.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัย

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของนักศึกษาจากการศึกษาปรากฏผลดังนี้

4.8.3.1 ด้านความรู้

กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความรู้มากกว่าเพศชาย อาจเป็นเพราะเพศหญิงมีความสนใจและติดตามข่าวสาร มากกว่าเพศชาย และมีการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับเรียนรู้และพัฒนาตนเองดีกว่าเพศชายเมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ พบว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะนิติศาสตร์มีความรู้มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ วิทยาลัยสหวิทยาการ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ อาจเป็นสาเหตุมาจากคณะนิติศาสตร์ มีความรู้ในเรื่องกฎหมายเบื้องต้น และมีความสนใจเกี่ยวกับระหว่างประเทศ ซึ่งแนวคิดประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวของกลุ่มตัวอย่างเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น การเข้าสู่ตลาดแรงงานนั้น ถือเป็นสิ่งสำคัญในอนาคต และเนื่องจากการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ได้กำหนดให้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangements: MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพ หรือแรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถพิเศษของอาเซียนได้อย่างเสรี ด้านคุณสมบัติในสาขาอาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้าย นักวิชาชีพ แรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถพิเศษได้อย่างเสรีข้อตกลงเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือไปทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้อย่างเสรี ได้กำหนดครอบคลุม 7 อาชีพ และก็มีข่าวว่าอาจจะมีการเพิ่มจำนวนอาชีพขึ้นมาอีกในลำดับถัดไป สำหรับ 7 อาชีพที่มีข้อตกลงกันแล้ว ให้สามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานได้อย่างเสรี ได้แก่ 1. อาชีพวิศวกร (Engineering Services) 2. อาชีพพยาบาล (Nursing Services) 3. อาชีพสถาปนิก (Architectural Services) 4. อาชีพการสำรวจ (Surveying Qualifications) 5. อาชีพนักบัญชี (Accountancy Services) 6. อาชีพทันตแพทย์ (Dental Practitioners) 7. อาชีพแพทย์ (Medical Practitioners) เป็นสิ่งที่กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คณะนิติศาสตร์น่าจะให้ความสนใจมาก เพราะการเคลื่อนย้ายแรงงานแม้จะมีการกำหนดที่ถูกต้องไว้แล้วย่อมต้องมีแรงงานจากสายวิชาชีพอื่นหลั่งไหลเข้ามาเช่นกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาชั้นปีที่ 2 มีระดับความรู้มากที่สุด เมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ พบว่า ชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ของนักศึกษา

ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน เนื่องจากในแต่ละชั้นปีจะมีการเรียนรู้ที่มีเนื้อหายากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่สะสมมากยิ่งขึ้น

4.8.3.2 ด้านทัศนคติ

กลุ่มตัวอย่าง เพศชายมีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนมากกว่าเพศหญิง โดยเฉพาะในด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เนื่องจากเพศชายเป็นเพศที่กล้าที่จะรับความเสี่ยงได้จึงสนใจในเรื่องของเศรษฐกิจเกี่ยวกับการลงทุนด้านธุรกิจ ตลาดแรงงาน เป็นต้น รวมทั้งการเป็นผู้นำของครอบครัว ชีวิตความเป็นอยู่ ขึ้นอยู่กับภาวะของเศรษฐกิจด้วย

คณะที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีความพร้อมด้านทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ สมใจ กงเติม (2555) และงานของ พระปรีชญญวิทย์ ธมมโชโต (2556) ซึ่งพบว่า นักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเจตคติที่แตกต่างกัน โดยให้เหตุผล คือ คณะอาจมีจุดเน้นของการเรียนการสอนและนโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางก็เช่นเดียวกันเนื่องจากมีการเปิดเรียนในหลากหลายคณะ ซึ่งแต่ละคณะก็เรียนคนละศาสตร์ โดยจากผลการศึกษาวิทยาลัย สหวิทยาการมีความพร้อมมากกว่าเนื่องจากเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนมีลักษณะใกล้เคียงกับแนวคิดประชาคมอาเซียนมากที่สุดเพราะมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอกอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงศึกษา และสาขาวิชาเอกจีนศึกษา เป็นต้น

ชั้นปีที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และ 2 และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชั้นปีที่ 4 มีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย และมีความจำเพาะของรายวิชา มากกว่า รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์จนชำนาญกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เริ่มเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ และวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ 1 นั้น เป็นเนื้อหาวิชาพื้นฐานที่นักศึกษาทุกคณะต้องเรียนเหมือนกัน และสำหรับชั้นปีที่ 2 เป็นวิชาแกนหรือเป็นวิชาพื้นฐานของคณะ

4.8.3.3 ด้านทักษะ

เพศที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐาน เนื่องจากความถนัดของแต่ละบุคคลเพศหญิงกับเพศชายย่อมแตกต่างกัน อาทิเช่น ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ หรือความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี เป็นต้น

ขณะที่ศึกษาที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนด้านทักษะแตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทักษะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ และด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทักษะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เนื่องจากวิทยาลัยสหวิทยาการมีความใกล้ชิดกับการจัดทำกิจกรรม/โครงการที่ใกล้เคียงกับแนวคิดประชาคมอาเซียน อาทิเช่น การจัดทำรายงานในแต่ละรายวิชาแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งสาขาวิชาเอกอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงศึกษาจะเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นศึกษา สภาพทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ของประเทศในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง รวมทั้งความร่วมมือระหว่างประเทศ ตลอดจนกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกผลกระทบจากการพัฒนาในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงเพื่อการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน

ชั้นปีที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านทักษะพื้นฐานและด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มีทักษะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 เนื่องจากชั้นปีที่ 4 ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายจึงทำให้นักศึกษามีการเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม อีกทั้ง ยังมองเห็นถึงปัญหาทางสังคมและสามารถลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มักจะเป็นหัวหน้ากลุ่มในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่คำนึงดูดย โดยต่างจากรุ่นน้องชั้นปีที่ 1 ที่เริ่มเข้ามาอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย อาจจะยังไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ จึงส่งผลให้มีทักษะน้อย

4.8.4 ทศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

เพศที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนที่แตกต่างกัน และเพศชายมีทัศนคติมากกว่าเพศหญิง ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ขณะที่แตกต่างกันมีความพร้อมต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการมีทัศนคติมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

จากผลการศึกษาทั้งหมดนี้จะทำให้เห็นถึงความพร้อมของนักศึกษาต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างจะมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยเริ่มจากด้านความรู้ ด้านทัศนคติและ ด้านทักษะ นั้นแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมที่จะก้าวสู่ตลาดแรงงานได้ แม้ว่ากลุ่มตัวอย่างจะมีความพร้อมในระดับมาก แต่ทั้งนี้ก็มีปัญหาเช่นกันซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุด คือ นักศึกษายังไม่มีความพร้อมด้านภาษาและความสามารถในด้านต่างๆ และมีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างได้แจ้งไว้ในเบื้องต้น

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง กับแนวคิดประชาคมอาเซียน การศึกษาเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 4 คณะ ได้แก่ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ วิทยาลัยสหวิทยาการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ จำนวน 323 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบไคสแควร์ ค่า t-test ค่า F-test การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Scheffe) เพื่อการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และสถิติการถดถอยพหุคูณ (Regression Analysis) โดยมีผลการศึกษาดังนี้

5.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล

จากผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 69.7 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 30.3 เป็นเพศชาย กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 40.2 ศึกษาอยู่คณะนิติศาสตร์ รองลงมา ร้อยละ 27.9 ศึกษาอยู่วิทยาลัยสหวิทยาการ รองลงมา ร้อยละ 25.7 ศึกษาอยู่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และร้อยละ 6.2 คณะศิลปกรรมศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 28.5 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 27.6 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 รองลงมา ร้อยละ 23.8 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 และร้อยละ 20.1 ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4

5.1.2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

การศึกษา “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” เป็นการศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทัศนคติและ ด้านทักษะ สรุปผลดังต่อไปนี้

5.1.2.1 ความพร้อมด้านความรู้

ผลการศึกษาในภาพรวม พบว่า ร้อยละ 81.7 นักศึกษามีระดับความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 18.3 นักศึกษามีระดับความรู้ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่นักศึกษาตอบถูกมากที่สุด คือ ภาษาที่ใช้เป็นทางการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ รองลงมา เป็นประเด็นเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน มีการเคลื่อนย้ายบริการ การลงทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี และถัดมา คือ ประเด็นเรื่องประเทศผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียนแรกเริ่ม 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย และประเด็นที่นักศึกษาตอบผิดมากที่สุด คือ ประเด็นเรื่อง ASEAN (อาเซียน) ย่อมาจาก Association of South Asian Nations รองลงมาเป็นประเด็นเรื่อง คำขวัญอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ One Vision, One Identity) และถัดมา คือ ประเด็นเรื่อง ประเทศจีนเป็น 1 ในประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน

5.1.2.2 ความพร้อมด้านทัศนคติ

การศึกษาด้านทัศนคติเป็นการศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน 2) ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 3) ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ผลการศึกษา ในภาพรวม พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก และมีทัศนคติในระดับมากที่สุด คือ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเรื่อง การส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและกระบวนการผลิตเดียวกันก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนจะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และประเด็นเรื่องการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ เป็นการลดช่องว่างการพัฒนาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกรวมทั้งประเด็นเรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นการประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนร่วมกับประเทศภายนอกภูมิภาค รองลงมา คือ ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเรื่องมีความต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เป็นเป้าหมายของประชาคมและวัฒนธรรมอาเซียน รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องแนวคิดการรวมตัวกันของประชาชนแต่ละประเทศอาเซียน ให้อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดีก่อให้เกิดความมั่นคงในสังคมอาเซียน และประเด็นเรื่องการสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันของอาเซียนและการสร้างความรู้สึกร่วมทำให้ประชาชนให้ตระหนักถึงหน้าที่ในการเป็นประชากรของอาเซียน ส่วนด้านประชากรการเมืองและ

ความมั่นคงอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะประเด็นเรื่อง การสร้างประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างความเข้าใจในระบบสังคมวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก รวมทั้งประเด็นเรื่อง การขยายความร่วมมือของประเทศสมาชิก อาเซียนเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็นหลักการของประชาคมการเมืองและความมั่นคง อาเซียน รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้โดยสงบสุข และ ประเด็นเรื่องการสร้างประชาคมอาเซียนทำให้มีค่านิยมร่วมกัน

5.1.2.3 ความพร้อมด้านทักษะ

การศึกษาด้านทักษะเป็นการศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทักษะ พื้นฐาน 2) ด้านทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม และ 3) ด้านทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาการ โดยภาพรวมนักศึกษาที่มีทักษะอยู่ในระดับมาก และมีทักษะในระดับมากที่สุด คือ ทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเรื่องนักศึกษา เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งประเด็นเรื่องนักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลและประเด็นเรื่องนักศึกษามีความสามารถในการจัดการควบคุมตนเอง และประเด็น เรื่อง นักศึกษามีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ทักษะพลเมืองและ ความรับผิดชอบทางสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นเรื่องนักศึกษา เคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องนักศึกษามีการปฏิบัติตน ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่รังเกียจ และประเด็นเรื่องนักศึกษามองเห็นปัญหาทางสังคมและ ลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง ส่วนด้านทักษะพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 อยู่ในระดับ มากเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะประเด็นเรื่องนักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องนักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี และประเด็นเรื่อง นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้

5.1.3 ทศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง กับแนวคิดประชาคมอาเซียน

การศึกษาของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง กับแนวคิดประชาคมอาเซียนเป็นการศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน 2) ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและ 3) ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน โดยภาพรวมนักศึกษา มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับมาก และมีระดับทัศนคติมากที่สุด คือ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ ประเด็นมหาวิทยาลัยมีการเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตร

รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลาย ผ่านการฝึกอบรม และประเด็นเรื่องมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่อง กฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษา รองลงมา คือ ด้านประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจอันดี และความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่นๆ ในอาเซียน รองลงมา คือ ประเด็นเรื่อง มหาวิทยาลัยมีการเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกภาษาต่างชาติในมหาวิทยาลัยและประเด็น เรื่องมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมโครงการที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน รวมทั้งประเด็นเรื่องมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพในชุมชนชนบท และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะประเด็นมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาเนื้อหาพร้อมด้านอาเซียนสำหรับมหาวิทยาลัย รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องมหาวิทยาลัยมีการพัฒนากรอบทักษะฝีมือของนักศึกษา และประเด็นเรื่อง มหาวิทยาลัยมีการตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

5.1.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและความพร้อมของ นักศึกษาและทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ คณะ ชั้นปี กับระดับความพร้อมของนักศึกษาด้านความรู้ ทัศนคติ ทักษะ และทัศนคติของ นักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน ซึ่งผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีความรู้ต่อแนวคิดประชาคม อาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และพบว่า เพศ คณะ ที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษาที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และยังพบว่า เพศ คณะ ที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษาที่แตกต่างกันมีทักษะต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปกับทัศนคติของ นักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียน พบว่า เพศ และคณะที่ศึกษา ที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยกับแนวคิดประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ 0.05

5.1.5 ปัญหา และ ข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

ผลการศึกษาในภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาสำหรับการเตรียม ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนมากที่สุด

คือ ประเด็นเรื่องนักศึกษายังไม่มีความพร้อมด้านภาษาและความสามารถในด้านต่างๆ รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องนักศึกษาบางคนที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและประเทศ และประเด็นเรื่องนักศึกษาไม่ค่อยมีความตื่นตัวสำหรับแนวคิดประชาคมอาเซียน เพราะมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว

สำหรับข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน สามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ดังนี้

1. ระดับมหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นเรื่องควรมีการจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องมหาวิทยาลัยควรทำการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้กับนักศึกษาและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น ผ่าน โครงการ/กิจกรรม/อบรม/เวทีสัมมนา/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เป็นต้น

2. ระดับคณะ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นเรื่องอยากให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศกับประเทศสมาชิกอาเซียนเพราะจะทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียน รองลงมา คือ ประเด็นเรื่องในแต่ละคณะควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยน เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง “ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง” ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะจากการศึกษาดังต่อไปนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะต่อองค์กร

1. มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านแผ่นป้ายโฆษณากิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยทำการติดตั้งภายในบริเวณมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น เพื่อเป็น

การกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจะให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข่าวสารได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มจำนวนโครงการ/และกิจกรรมสำหรับการพัฒนาความรู้ และทักษะต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมต่อการก้าวสู่ตลาดแรงงานในอนาคต และก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษในหลักสูตรต่างๆ อาทิ ด้านหลักไวยากรณ์ ด้านทักษะการสื่อสาร และภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ เช่น TUGET, TOEIC, TOEFL, IELTS และ HSK เป็นต้น รวมทั้งโครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับแนวคิดประชาคมอาเซียน/ผลกระทบต่อตนเองและประเทศ ผ่านกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เป็นต้น

3. มหาวิทยาลัย/คณะควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรม/โครงการของนักศึกษา ที่เกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์มากที่สุด ทั้งนี้อาจมีทั้งกิจกรรมภายในประเทศและต่างประเทศ อาทิเช่น โครงการสนับสนุนทุนนักศึกษาสำหรับการไปฝึกประสบการณ์กับองค์กร ในต่างประเทศภายใต้รายวิชาฝึกประสบการณ์ของคณะ เป็นต้น

4. คณะควรมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งฝึกทักษะด้านภาษาผ่านรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบ หรือมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีภาษาอังกฤษร่วมด้วยเสมอ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และติดตามข่าวสารใหม่ๆ อยู่เสมอ

5.2.2 ข้อเสนอแนะต่อนักศึกษา

1. นักศึกษาควรให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อาทิเช่น โครงการอบรมด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะด้านภาษา เพื่อที่จะสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักศึกษาควรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อาทิเช่น ผลกระทบและประโยชน์ของแนวคิดประชาคมอาเซียนซึ่งจะมีผลต่อตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักศึกษามีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษน้อยมาก

3. นักศึกษาควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรม/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่างๆ ที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับแนวคิดประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาความพร้อม ในด้านความรู้ ด้านทัศนคติ และด้านทักษะ ผ่านการจัดตั้งชมรมภายในชั้นปี/คณะหรือภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

4. นักศึกษาควรมีการติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมกับสถานการณ์ที่มักเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

5. นักศึกษาควรแสวงหาทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยและใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า อาทิเช่น ศูนย์อาเซียนศึกษาฯ หรือแม้แต่คณาจารย์ที่สามารถปรึกษาและให้ความรู้ได้อย่างหลากหลาย ทั้งในด้านกฎหมาย สังคม วัฒนธรรม และภาษา เป็นต้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพร้อมในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักศึกษา คณาจารย์ และผู้บริหารของแต่ละคณะเพิ่มเติม เพื่อจะได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลระหว่าง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง และศูนย์อื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อจะได้เห็นถึงสถานะความพร้อมของนักศึกษา ที่ชัดเจนขึ้นแล้วนำผลดังกล่าวมาปรับปรุง

3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะต่างๆ ให้มีความละเอียดของเนื้อหามากขึ้น เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านทักษะของนักศึกษา ต่อการนำไปใช้ในตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้สามารถแข่งขันกับแรงงานจากประเทศสมาชิกอาเซียนได้

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมของนักศึกษาก่อนและหลังการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อทราบถึงการเปลี่ยนแปลง

รายการอ้างอิง

หนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *ก้าวสู่อาเซียน*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- เกื้อ วงศ์บุญสิน, และ สุวาณี สุรเสียงสังข์. (2547). *ทักษะแรงงานไทยในอนาคตที่พึงประสงค์*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). *ทัศนคติการจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พัชรา ตันติประภา. (2553). *หลักการตลาด (Marketing Principles)* (พิมพ์ครั้งที่ 5). เชียงใหม่:
ภาควิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฝ่ายวิชาการปัญญาชน. (2555). *เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2558*. กรุงเทพฯ:
บริษัท ส. เอเชียเพรส (1989) จำกัด.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ศูนย์อาเซียนศึกษา. (2556). *ความคืบหน้าการเตรียมความพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียนของไทย*. กรุงเทพฯ: ครีเอทีฟ พอยท์ แอด จำกัด.
- ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสถิติการสังคมและสังคมสงเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด.
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2555). *อาเซียน รู้ไว้ได้เปรียบแน่* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
อมรินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ. (2553). *ยุทธศาสตร์
อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด บางกอกบล็อก.
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล, และ ดลยา จาตุรงค์กุล. (2550). *พฤติกรรมผู้บริโภค* (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บทความวารสาร

นงนภัส พันธุ์พลกฤต, และ ทศนียา วงศ์จันทร์. (กันยายน-ธันวาคม 2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารสมาคมวิจัย, 19(3)*.

พรทิวา คงคุณ. (พฤษภาคม- สิงหาคม 2555). ความรู้ ทศนคติ และความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. *การพยาบาลและการศึกษา, 5(2)*.

วิทยานิพนธ์

นนท์นที โตเขียว. (2554). *การเปิดรับสื่อและทัศนคติของนักศึกษาสาขานิติวิทยาศาสตร์ที่มีต่อภารกิจสถาบันนิติวิทยาศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, คณะนิติศาสตร์.*

นริสรา เขียวอ่อน. (2551). *ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อบทบาทของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาวิชารัฐศาสตร์.*

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2550. *ความเชื่อด้านสุขภาพกับพฤติกรรมอนามัยของโสเภณี ในการป้องกันโรคเอดส์ กรณีศึกษาที่บ้านด่านนอก อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน.*

พระปัฐมวชิรวิทย์ ธมมโชโต. (2556). *การเตรียมความพร้อมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปีพุทธศักราช 2558. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารจัดการคณะสงฆ์.*

ภชพน เข้มทอง. (2556). *การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, คณะบริหารธุรกิจ.*

- มนัส สุวรรณ. (2551). *ความคิดเห็นของเกษตรกรผู้ปลูกกระเจี๊ยบเขียวต่อการผลิตทางการเกษตรอย่างถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการปลูกกระเจี๊ยบเขียวเพื่อการส่งออกในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, บัณฑิตวิทยาลัย.
- รัชนิกร พันธุ์วิชิต. (2544). *ศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพของพนักงานรัฐวิสาหกิจภายหลังการแปรรูปรัฐวิสาหกิจ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม.

เอกสารอื่นๆ

- กรมประชาสัมพันธ์, สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ. (สิงหาคม 2555). *ประเทศไทยกับอาเซียน*.
- กานดาวรรณ แก้วผาบ. (2555). *การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา สาขาวิชาชีวปัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ*. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัย กรุงเทพ ประจำปี 2555 เรื่องวิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน 2015-2020 วันศุกร์ที่ 25 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, วิทยาเขตกล้วยน้ำไท.
- จันทร์เพ็ญ จรัสพนาวสาน. (2554). *ความรู้ความเข้าใจ ความพร้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความท้าทายในการเป็นประชาคมอาเซียนในมุมมองของบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษาต่อการบริหารการศึกษา*. รายงานผลการวิจัย. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- จุไรรัตน์ แสงบุญนำ. (2554). *ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน (การเตรียมความพร้อมของไทยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน) ระยะ 5 ปี (2554-2558)*. (ออตสำเนา).
- ชิดชนก ทองไทย. (2556). *การรับรู้ และทัศนคติที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะบริหารธุรกิจ.
- ดลฤทัย วงศ์สูงศักดิ์. (2552). *การเตรียมตัวของพนักงานธนาคารในการเผชิญสภาวะวิกฤตทางการเงินและการธนาคาร พ.ศ.2551*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, สาขาพัฒนาแรงงานและสวัสดิการมหาวิทยาลัย.

- ดาวรรณ แก้วผาบ. (2554). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
สาขาวิชาชีวปฏูซิมมหาวิทยาลัยกรุงเทพ. การประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ตระกูล จิตวัฒนากร, และ วิโรจน์ หมั่นเทพ. (2556). การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขต
จังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,
คณะศิลปศาสตร์.
- ทวนทอง ศรีบุญเรือง. (2551). การรับรู้และความพร้อมของมารดาหลังคลอดที่มีผลต่อ
การให้นมบุตรในช่วง 6 เดือนแรก. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะสาธารณสุขศาสตร์.
- นงนภัส ชื่นพัฒนพงศ์. (2555). ทักษะคิดและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่มีต่อการเปิดเสรีแรงงาน 7 อาชีพ. รายงานการวิจัยในกระบวนวิชา 751409.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะเศรษฐศาสตร์.
- นฤมล สุมรรคา. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน: กรณีศึกษา สถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี. (สารนิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. คณะบริหารธุรกิจ.
- ประชา กุณาสีทธิ. (2550). การเตรียมความพร้อมของพนักงานในองค์กรเฉพาะกิจที่อยู่ในภาวะการณ์
เปลี่ยนแปลง. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, สาขาพัฒนาแรงงานและสวัสดิการมหาบัณฑิต.
- อาจารย์ รุจิแสง. (2555). การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษา
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัยในกระบวนวิชา 751409
(แบบฝึกหัดการวิจัยปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะเศรษฐศาสตร์.
- พรอัญชลี พุกชาญคำ. (2556). การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลกระทรวงศึกษาธิการเพื่อ
รองรับประเทศไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา.
- มธุรส สุธีญารักษ์. (2554). ทักษะคิดของผู้บริโภคในอำเภอเมืองเชียงใหม่ที่มีต่อผลิตภัณฑ์ป้องกัน
แสงแดด. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะบริหารธุรกิจ.
- วรอนงค์ โถทองคำ, และ พรทิพย์ รอดพัน. (2556). การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลอีสานกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน. รายงานการวิจัย.
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- วิกานดา วรรณวิเศษ. (2555). การเตรียมความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นประชาคม
อาเซียน. สำนักงานวิชาการ สำนักเลขาธิการวุฒิสภา.

- สมใจ กงเต็ม. (2555). *การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*. ทุนวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, คณะครุศาสตร์.
- อัญชลี สว่างวงศ์. (2550). *ความพร้อมในการดำรงชีวิตภายนอกเรือนจำของผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดนนทบุรีก่อนได้รับการปลดปล่อย*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, สาขาการบริหารงานยุติธรรม.
- อุษณีย์ พรหมศรียา. (2555). *ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, คณะบริหารธุรกิจ.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. (2558). *ไทยกับความคืบหน้าของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558*. สืบค้นจาก http://moac2aec.moac.go.th/ewt_news.php?nid=71
- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2555). *อาเซียนจากมุมมองของนักศึกษา 10 ประเทศ*. สืบค้นจาก <http://th.aectourismthai.com/aechub/469>
- ความเป็นมาของอาเซียน. (2558). สืบค้นจาก http://www.thaimaster.info/pompilai/wannisa/asean/asean_info.html#end
- ชินวรรณ บุญเกียรติ. (2558). *การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นจาก <http://www.chinnaworn.com/index.php?lay=show&ac=article&id=539155790&Ntype=1>
- ธงชัย สันติวงศ์. (2542). *การรับรู้*. สืบค้นจาก <http://www.novabizz.com>
- ประภัสสร เทพชาติ. (2558). *ไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ตอนที่ 3)*. สืบค้นจาก <http://www.castu.org/view/id/5331b7f74a8bb6404e00000d>
- มติชนออนไลน์. (2556). *แนวทาง... พัฒนาทักษะนักเรียน ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นจาก http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1375668373
- ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย. (2558). *การปรับตัวของอุดมศึกษาไทยในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นจาก http://www.enn.co.th/news_detail.php?nid=3897
- ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย. (2558). *ประกาศเลื่อนกำหนดการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) อีก 1 ปี*. สืบค้นจาก <http://aseanwatch.org/2012/11/21>

สถาบันข้าราชการกรุงเทพมหานคร. (2558). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นจาก http://203.55.220.175/newweb/index.php?option=com_content&view=article=645:-human-resource-development-towards-asean-communi&catid=94:2013-05-21-01-39-40&Itemid=185

องค์ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2558). สืบค้นจาก <http://www.thai-aec.com>

Books

- Downing, J., & Thrakrey, D. (1971). *Reading and Readiness*. London: University of London Press.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mcgraw Hill, Inc.
- Lefrancois, G. R. (1988). *Psychology for Teaching*. California: Woods Worth Publishing Company.
- Robbins, S. P. (2001). *Organizational behavior* (9 th ed.). Upper Soddle Rivers, NT: Prentice-Hall.
- Sinclair, J., & Hanks, P., et al. (Editors). (1995). *Collins Cobuild English Language Dictionary*. London: William Collin Son.
- Thatcher, V. S. (1970). *The New Webster Dictionary the English Language*. New York: Processing and Books.



ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อแนวคิดประชาคมอาเซียนของนักศึกษา:

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

คำชี้แจง

แบบสอบถามเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

ส่วนที่ 4 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

ส่วนที่ 5 ทัศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิดประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะแปลผลการวิจัยโดยภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลรายฉบับนี้เป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านแต่ประการใด จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบถ้วนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิตยา ปินดาวงค์

นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความในช่องว่าหรือทำหรือเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. คณะที่ศึกษา
 - คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 - วิทยาลัยสหวิทยาการ
 - คณะศิลปกรรมศาสตร์
 - คณะนิติศาสตร์
3. ชั้นปีที่ศึกษา
 - ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2
 - ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4

ส่วนที่ 2 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านความรู้

คำชี้แจง กรุณาเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

รายการ	ระดับความรู้	
	ใช่	ไม่ใช่
1. ASEAN (อาเซียน) ย่อมาจาก Association of South Asian Nations		
2. ประชาคมอาเซียน หมายถึงการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกจำนวน 10 ประเทศ		
3. ประเทศจีนเป็น 1 ในประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน		
4. ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นตามปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อ 8 สิงหาคม 2510		
5. ประเทศผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียนแรกเริ่ม 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย		
6. วัตถุประสงค์ของอาเซียน คือ มุ่งทำให้เกิดสันติภาพที่ยั่งยืน มีความมั่นคง และเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค		

รายการ	ระดับความรู้	
	ใช่	ไม่ใช่
7. ภาษาที่ใช้เป็นทางการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ		
8. กฎบัตรอาเซียน คือ การวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน		
9. ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ เสาประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เสาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและเสาประชาคมสังคมอาเซียน		
10. คำขวัญอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ One Vision, One Identity)		
11. แผนการจัดตั้งประชาสังคมวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วย ความร่วมมือ 6 ด้าน		
12. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน มีการเคลื่อนย้ายบริการ การลงทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี		
13. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและแก้ปัญหาโดยสันติวิธี		

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทัศนคติ

คำชี้แจง กรุณาเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ประเด็น	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. การสร้างประชาคมอาเซียนทำให้มีค่านิยมร่วมกัน					
15. การสร้างประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างความเข้าใจในระบบสังคมวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก					

ประเด็น	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้โดยสงบสุข					
17. การขยายความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็นหลักการทำงานของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน					
18. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงให้ความสำคัญกับมาตรการสร้างความไว้วางใจและการระงับข้อพิพาทโดยสันติ เพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ด้วยกันโดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง					
19. การส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกันก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น					
20. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนจะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ					
21. การพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ เป็นการลดช่องว่างการพัฒนาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิก					
22. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นการประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนร่วมกับประเทศภายนอกภูมิภาค					
23. ความต้องการให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านเป็นเป้าหมายของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					

ประเด็น	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24. แนวคิดการรวมตัวกันของประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนให้อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมที่เอื้ออาทรมีสวัสดิการทางสังคมที่ดีก่อให้เกิดความมั่นคงในสังคมอาเซียน					
25. การสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันของอาเซียนและการสร้างความรู้สึกร่วมทำให้ประชาชนให้ตระหนักถึงหน้าที่ในการเป็นประชากรของอาเซียน					
26. ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านการพัฒนาทุนมนุษย์การคุ้มครองและสวัสดิการสังคมสิทธิและความยุติธรรมทางสังคมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเป็นการการสร้าง อัตลักษณ์อาเซียนและการลดช่องว่างทางการพัฒนา					

ส่วนที่ 4 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ

คำชี้แจง กรุณาเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ประเด็น	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนได้					
28. นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้					
29. นักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี					

ประเด็น	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30. นักศึกษามีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้					
31. นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ					
32. นักศึกษามองเห็นปัญหาทางสังคมและลงมือกระทำเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลง					
33. นักศึกษามีการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไม่นั่งดูตาย					
34. นักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม					
35. นักศึกษาเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
36. นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
37. นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล					
38. นักศึกษามีความสามารถในการจัดการควบคุมตนเอง					
39. นักศึกษามีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆอย่างสม่ำเสมอ					

ส่วนที่ 5 ทศนคติของนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางกับแนวคิด
ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง กรุณาเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ประเด็น	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
40. มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่องกฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษา					
41. มหาวิทยาลัยมีการเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตร					
42. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายผ่านการฝึกอบรม					
43. มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เข้าถึงได้					
44. มหาวิทยาลัยมีการจัดให้มีรูปแบบของการแลกเปลี่ยนทัศนคติในด้านต่างๆ					
45. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนารอบทักษะฝีมือของนักศึกษา					
46. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักศึกษาด้วยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของวัสดุสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีในอาเซียน					
47. มหาวิทยาลัยการสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในอาเซียน					
48. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนขีดความสามารถของอาเซียนสู่ภูมิภาคและนานาชาติ					

ประเด็น	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
49. มหาวิทยาลัยมีการตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม					
50. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาเนื้อหาทางด้านอาเซียนสำหรับมหาวิทยาลัย					
51. มหาวิทยาลัยมีการเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกภาษาต่างชาติในมหาวิทยาลัย					
52. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมโครงการที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน					
53. มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท					
54. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่นๆ ในอาเซียน					

ส่วนที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปางต่อแนวคิดประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวนิตยา ปินตาวงศ์
วันเดือนปีเกิด	12 ตุลาคม 2530
วุฒิการศึกษา	ปีการศึกษา 2552: ศิลปศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง
ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

